

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит»
Свердловской области «Детский сад 23»

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом:

Протокол № « » _____ 2021 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МАДОУ «Детский сад 23»

Приказ № « » _____ 2021 года

**Рабочая программа
по реализации образовательной программы
дошкольного образования
на 2021-2022 учебный год
для детей младшей группы**

Ирбит
2021 год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 . Пояснительная записка	3
1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.3 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)	7
1.4 Возрастные особенности детей 3 – 4 лет	8
1.5 Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательной области	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1 Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	12
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	21
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5 Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста	28
2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.7 Дистанционное обучение детей дошкольного возраста	34
2.8 Примерная циклограмма образовательной деятельности	38
3. ОГРАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	85
3.1 Организация развивающей образовательной среды в младшей группе. Разделение пространства в помещении группы	85
3.2 Режим дня, структура НОД	91
3.3 Программно – методический комплекс	94
Приложение	

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательной организации, характеризующей систему организации деятельности воспитателя по развитию детей младшей группы детского сада.

Рабочая программа показывает, как с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей младшего дошкольного возраста педагог создаёт педагогическую модель образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования от 20 мая 2015 г. № 2/15
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Москва 2021.
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах.

Данная программа определяет содержание образовательного процесса для детей младшей группы детского сада и направлена на позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка 3-4 лет в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.2. Принципы и подходы организации образовательного процесса

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой

к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное

наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)

Демографические особенности:

В младшей группе воспитывается 20 детей. Полных (17 семей), из неполных (3 семьи), многодетные (5 семьи). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (15 чел.), средне – специальным (19 чел), профессиональным (4 чел).

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Уральского региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Свердловская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.;

Основными чертами климата являются: холодная зима и теплое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. теплый период (июнь-август, составляет режим дня на летний период).

1.4 Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве

группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательной области

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры:

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

–ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

–ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

–ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

–у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с

произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
<i>Образовательная деятельность (ОД)</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			

Наблюдение; Чтение художественной литературы; Видеоинформация; Досуги; Праздники; Народные игры; Дидактические игры; Беседы; Проблемные ситуации; Поисково-творческие задания; Мини-занятия; Обучение; Объяснение; Напоминание; Рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы); Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); Организованная деятельность Тематические досуги; Ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта); Внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы; Чтение худ. Литературы; Праздники; Просмотр видеофильмов; Решение проблемных ситуаций; Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры); Рассматривание иллюстраций; Настольно-печатные игры.	Наблюдение; Чтениехуд.литературы; Праздники; Конструирование; Бытовая деятельность; Развлечения; Просмотр видеофильмов; Игры; Личный пример; Напоминание; Объяснение; Запреты, Ситуативное обучение.
ОО «Познавательное развитие»			
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Конструирование Исследовательская деятельность Беседа Проектная деятельность Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Конструирование Исследовательская деятельность Беседа Проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.
ОО «Речевое развитие»			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками);	Речевое стимулирование: Повторение; Объяснение; Обсуждение;	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек); Совместная предметная и продуктивная	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная

<p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек; Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные); Сюжетно-ролевая игра; Игра-драматизация; Чтение художественной и познавательной литературы; Подбор загадок, пословиц, поговорок; Заучивание стихотворений, Рассматривание иллюстраций Беседа.</p>	<p>Побуждение; Напоминание; Уточнение. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; Хороводные игры, пальчиковые игры; Поддержание социального контакта; Работа в театральном уголке; Кукольные спектакли.</p>	<p>деятельность детей (коллективный монолог); Игры в парах и совместные игры; Игра-импровизация по мотивам сказок; Театрализованные игры; Продуктивная деятельность; Настольно-печатные игры.</p>	<p>деятельность); Игры парами; Беседы; Пример взрослого; Чтение справочной литературы; Рассматривание иллюстраций; Досуги; Праздники; Посещение театра, Прослушивание аудиозаписей.</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>			
<p>Непосредственно образовательная деятельность: Рисование; Конструирование; Лепка. Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Выставки работ репродукций произведений живописи; Проектная деятельность; Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность; пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Игра; Игровое упражнение; Конструирование из песка, природного материала; Лепка, рисование; Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время прогулки в теплую погоду; - в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка; Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе; Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды; Проектная деятельность; Прогулки; Совместное творчество: Рисование; Конструирование; Лепка. Совместные праздники; Развлечения; Театрализованная деятельность.</p>

ОО «Физическое развитие»

<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые; - тематические; -классические; <p>Подвижная игра большой, малой подвижности;</p> <p>Сюжетный комплекс;</p> <p>Подражательный комплекс;</p> <p>Комплекс с предметами;</p> <p>Физкультурные минутки;</p> <p>Динамические паузы;</p> <p>Тематические физкультурные занятия;</p> <p>Игровые (подводящие упражнения).</p>	<p><i>Индивидуальная работа воспитателя</i></p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая <p>Музыкально-ритмическая;</p> <p>Подражательные движения;</p> <p>Игровые (подводящие упражнения);</p> <p>Дидактические игры;</p> <p><i>Прогулка</i></p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности;</p> <p>Индивидуальная работа;</p> <p>Подражательные движения;</p> <p><i>Вечер, вторая прогулка</i></p> <p>Бодрящая гимнастика после дневного сна.</p>	<p>Подражательные движения;</p> <p>Игровые упражнения.</p>	<p>Беседа;</p> <p>Консультация;</p> <p>Совместные игры;</p> <p>Физкультурный досуг;</p> <p>Консультативные встречи;</p> <p>Интерактивное общение.</p>
--	---	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Если они обеспечиваются, то традиционные методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Эти виды деятельности и поведения он начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию. Так Н. Б. Крылова в своих трудах употребляет словосочетание «игровая практика», и рассматривает игру, как одну из разнообразных культурных практик. Для ребенка дошкольного возраста такая культурная практика является одной из ведущих.

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики. В тексте ФГОС дошкольного образования идет речь об игровой деятельности, при этом указывается, что педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство, «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий».

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании.

К понятию «культурная практика» обращается также и М. Ю. Гудова. Автор рассматривает чтение, как особую культурную практику.

Из всего изученного, мы сделали вывод, что «культурная практика» - это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игра-фантазирование;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;
- исследование;
- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения *со взрослым*: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения *со сверстником*: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое;

Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);

- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения.
- с элементами спортивных игр:
- летние виды спорта;
- зимние виды спорта.

Игры:

- подвижные;
- с элементами спорта.
- Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)– форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

Рисование, лепка, аппликация:

- предметные;
- сюжетные;
- декоративные.

Художественный труд:

- аппликация;
- конструирование из бумаги.

Конструирование:

- из строительных материалов;
- из коробок, катушек и другого бросового материала;
- из природного материала.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;

– творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание), декламация;
- разучивание;
- ситуативный разговор.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В содержательном разделе Программы должны быть представлены способы и направления поддержки детской инициативы (п. 2.11.2-б ФГОС ДО). Здесь можно описать условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей.

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы.

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.5. Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.

Здоровье сберегающие технологии

Целью здоровье сберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Выделяют (применительно к ДОУ) следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профи-лактических мероприятий, здоровье сберегающей среды в ДОУ);
- физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхатель-ной гимнастики и др.);
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
- здоровье сбережения и здоровье обогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
- образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
- обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)
- К числу здоровье сберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Классификация учебных проектов:

- «игровые»— детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- «экскурсионные»,направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
- «конструктивные»,нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду- сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

- Опыты (экспериментирование)
- Состояние и превращение вещества.
- Движение воздуха, воды.
- Свойства почвы и минералов.
- Условия жизни растений.

Коллекционирование (классификационная работа)

Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет).

ИКТ в работе современного педагога:

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
- Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
- Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания.

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

– обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц		Мероприятия
сентябрь	1	Оформление папки-передвижки «Примите наши правила»
	2	Консультирование родителей на тему: «Профилактика ОРВИ с помощью лекарственных трав»
	3	Оформление выставки совместных работ родителей и детей «Краски осени»
	4	Индивидуальная беседа с родителями вновь прибывших детей на тему: «Одежда детей в группе и на улице»
	5-1	Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка».
октябрь	2	Поделки из природного материала
	3	Консультирование родителей на тему: «Самообслуживание ребенка дома»
	4	Консультация «Роль семьи в воспитании детей»
	5	Групповое родительское собрание
ноябрь	1	Папка передвижка «Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой»
	2	Консультация для родителей «Роль развивающих игр для детей 2 - 3 лет»
	3	Памятка для родителей «Что нужно знать родителям об особенностях поведения детей 2-3 лет»
	4-5	Консультация для родителей «Учимся наблюдать за изменением природы»
декабрь	1	Консультирование родителей на тему: «Точечный массаж при ОРЗ»; «Как уберечься от

		простуды»
	2	Оформление папки-передвижки «Зима»; папки «Зимние игры и развлечения»;
	3	Родительское собрание
	4	Новогодний утренник
	5	Информационный стенд «Осторожно! Фейерверк!»
январь	3	Консультация «Осторожно, гололед».
	4	Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка»
	5-6	Беседа с родителями о прогулках вечером, в выходные дни
февраль	1	Консультация «Простые развивающие игры»
	2	Выставка детских рисунков: «Рисуем вместе с папой»
	3	Оформление папки «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок)
	4-5	Оформление праздничной газеты для пап «С любовью, для папы!»
март	1	Выставка детских рисунков: «Рисуем вместе с мамой»
	2	Оформление папки-передвижки «Весна»
	3	Совместное создание в группе огорода на окне
	4	Консультация«Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)
	5-1	Памятка для родителей при выборе игрушек«Полезные игрушки»

апрель	2	Консультация: «Я и дорога»
	3	Оформление папки: «Что должен знать ребенок 2-3 лет».
	4	Беседа с родителями: «Дети и телевизор»
	5	Папка-передвижка «Внимание! Ребёнок и дорога!»
май	1	Организация выставки – поздравления ко Дню Победы!
	2	Оформление папки-передвижки «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы»
	3	Итоговое родительское собрание
	4-5	Консультация: «Как организовать летний отдых детей».

2.7 Дистанционное обучение детей дошкольного возраста

Во всем мире среди детей, которые по тем или иным причинам не могут посещать общеобразовательные учреждения широко распространено дистанционное обучение. Дистанционная форма обучения — это получение образовательных услуг без посещения школы (лицея, гимназии, ВУЗа) с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, ТВ и Интернет. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контактов с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно.

Федеральный Закон РФ от 10 января 2003 года N 11-ФЗ О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации "Об образовании" предусматривает возможность получения образования дистанционным способом.

Достоинства домашнего обучения:

- Возможность растягивать процесс обучения или наоборот проходить программу нескольких классов за один год.
- Ребенок учится рассчитывать только на себя и только на свои знания.
- Возможность более углубленного изучения интересующих предметов.
- Ребенок на некоторое время огражден от вредного влияния (хотя многие психологи считают это недостатком).
- Родители могут корректировать недостатки школьной программы.

Недостатки домашнего обучения:

- Отсутствие коллектива. Ребенок не умеет работать в команде.
- Нет опыта выступления на публике и отстаивать свое мнение перед сверстниками.

- У ребенка нет стимула делать домашнее задание каждый день.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ДОМА

Месяц	Беседы	Игры	Продуктивная деятельность
Сентябрь	Беседа о здоровье «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?» Беседа «Что нам осень принесла?» (урожай) Беседа «Как приходит хлеб на стол». Беседа: «Что такое коронавирус?» Беседа «Как защитить себя от коронавируса» Беседа «Зачем нужна маска и перчатки?» Просмотр презентации «Коронавирус»	Игровые упражнения: «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Вернись на своё место», «Попади в цель», «Из кружка в кружок». Пальчиковые игры: «Флажок», «Лодка», «Пароход». Дидактические игры: «Где гуляли наши ножки». Практическое упражнение «Правильно моем руки»	Конструирование из овощей «Ёжик». Лепка «Овощи»; Совместное рисование Винни-пуха с воздушным шариком
Октябрь	Беседа о сказках, используя количественный счет (три медведя, три поросенка и т.д.) Беседа с детьми «Зимующие и перелетные птицы Урала» Беседа «Как часто нужно мыть руки» Просмотр презентации «Коронавирус для детей»	Подвижная игра: «Удочка». Башкирские игры: «Липкие пеньки», «Медный пень». Игровые упражнения: «Кто выше прыгнет», «Перепрыгни через ручеек». Пальчиковые игры: «Собака», «Мышка». Обыгрывание сюжета «Поход в магазин» (мероприятие по коронавирусу) Обыгрывание сюжета «Как правильно снимать маску и перчатки»	Постройка замка из конструктора «Лего». Рисование домов разной формы (для птиц, собаки, мышки).
Ноябрь	Беседа: «Деревья и кустарники», «Витамины, которые живут в лесу». Просмотр памятки «Внимание! Коронавирус!» Беседа «Страшный вирус» Просмотр фильма «Коронавирус для детей» Просмотр фильма «Профилактика коронавируса. Простые правила безопасности»	Игровые упражнения: «С кочки на кочку», «Целься вернее». Пальчиковые игры: «Корзинка». Дидактические игры: «Подбери пару».	Конструирование сказочного дома из конструктора. Заучивание стихотворений П. Воронько «Обновки».

Декабрь	<p>Беседа: «Значение питания для здоровья человека».</p> <p>Беседа: «Каким бывает снег».</p> <p>Беседа «Спорт зимой».</p> <p>Беседа «10 шагов по профилактике коронавируса»</p> <p>Презентация «Вирус и человек»</p> <p>Беседа «Коварный коронавирус! Детям о пандемии!»</p> <p>Беседа «Меры безопасности в общественных местах, чтобы не заболеть коронавирусом»</p>	<p>Игровые упражнения: «Вернись на своё место», «Попади в цель»</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка», «Филин».</p> <p>Обыгрывание сюжета «Общественный транспорт»(мероприятие по коронавирусу)</p>	<p>Разучивание стихов о зиме: М.Родина «Снежинки».</p> <p>Рисование: «Снегурочка»;</p> <p>Лепка Деда Мороза. НОВЫЙ ГОД УЖЕ ПРОШЕЛ</p>
Январь	<p>Беседа на тему «Почему нельзя вертеться за столом».</p> <p>Просмотр иллюстраций «Как выглядит вирус»</p> <p>Фильм о коронавирусе для детей</p>	<p>Игровые упражнения: «Принеси игрушку».</p> <p>Пальчиковая игра «Ладушки – ладушки».</p> <p>Словесные игры «Найди ошибку».</p> <p>Выработка правил поведения в общественных местах в режиме самоизоляции</p>	<p>Конструирование из конструктора Лего домик для зверюшек.</p> <p>Рисование спортивного оборудования- мячей и обручей</p>
Февраль	<p>Беседа с детьми «Моя семья» (о том, где живут, как зовут родителей) Герб и флаг родного города;</p> <p>Беседа о домашних животных и их детенышах</p> <p>Создание памяток «Коронавирус»</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Меры безопасности во время пандемии»</p> <p>Беседа «Коронавирус!Что нужно знать?»</p> <p>Беседа «Меры предосторожности во время эпидемии.»</p>	<p>Игры: «Ловля снежков».</p> <p>Игровые упражнения: «Где звенит колокольчик».</p> <p>Пальчиковые игры: «Крестики и нолики», «Пальчик – мальчик».</p>	<p>Рисование знаков « Не играй со спичками»</p> <p>Исследовательская деятельность: Свойства снега.</p>

Март	Беседа: «Международный женский день» Беседы «Девочки – маленькие принцессы». Беседа «Береги свое здоровье» Видео - сюжет «Опасный коронавирус»	Игровые упражнения: «Кто дальше бросит». Пальчиковые игры: «Веер», «Кисточка». Сюжетно-ролевая игра «Больница» Практическое задание «Одень, сними маску правильно» Практическое задание «Одеваем, снимаем перчатки»	Заучивание стихотворений: А.Плещеева «Весна». Работа с трафаретами, штампами.
Апрель	Беседа. «Домашние и дикие животные». Беседа о приметах весны. Беседа «Выполняй правила- будешь здоров» Беседа «Береги свое здоровье»	Подвижные игры: «Перелет птиц», «Лошадки и наездники», «У медведя во бору», Удмуртские игры: «Догонялки». Игровые упражнения: «Пролезь в воротца». Пальчиковые игры: «Прогулка», «Дружба». Практические действия «Как пользоваться антисептиком» Обыгрывание ситуации «Какие средства защиты от вируса нужно применять»	Заучивание стихотворений о весне. Апликация «Украсить салфетку для лисы».
Май	Беседа«Что такое героизм»;«Наши ветераны» «Бессмертный полк» Беседа с детьми «Моя семья» (о том, где живут, как зовут родителей) Беседа «Соблюдай дистанцию» Беседа «Симптомы коронавируса» Беседа «Моем руки 20 секунд» Беседа «Что такое коронавирус ? Как им можно заразиться!»	Подвижные игры: «Выше ноги от земли» «Догонялки». Башкирские игры: «Медный пень» Русские игры – «Гуси лебеди», Игровые упражнения: «Попади в воротца», Пальчиковые игры: «Зайка и ушки», «Зайка в норке», «Зайка и барабан».	апликация «Строим детскую больницу» приемы правильного расположения частей аппликации на листе бумаги;Рисование « Где живёт капелька»- рисование свечой

2.8. Примерная циклограмма образовательной деятельности

Тема «До свиданья лето, здравствуй детский сад»

Срок: 1 неделя сентября с 01.09.2021 по 03.09.2021

Задачи: развивать у детей положительную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «К названному дереву беги», «Найди свой домик», «У медведя во бору». Удмуртские игры: «Водяной», «Догонялки», Игровые упражнения: «Стань первым», «Слушай сигнал». Пальчиковые игры: «Очки», «Домик». Ситуативные разговоры во время режимных моментов как правильно чихать, польза сна, водных процедур для здоровья
Речевое развитие
Беседа: «Вот и стали мы на год взрослее», «Как я провел лето» Рассказы из опыта детей «Где я побывал летом» Разучивание стихов о детском саде. Чтение стихов «Веселое лето» В.Берестов, «Осинка» Е.Токмакова, «Гром» И.Ладыжец, «С добрым утром» С.Есенин Волшебные сказки Урала - «Лягушка-царевна», Дидактическая игра: «Скажи правильно», «Составь рассказ по картине», «Расскажи сказку»
Социально -коммуникативное развитие
Отгадывание загадок (профессии работников детского сада) Составление описательных рассказов об игрушках Беседа «Мы дружные ребята», «Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда». Рассматривание фотоальбома «Мой любимый детский сад» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Совместная выработка правил поведения в группе
Художественно-эстетическое развитие
Рисование «Нарисуй картинку о лете» Дидактические игры: «Собери узор», «Четвёртый лишний», «Когда это бывает?», «Кому что нужно?», «Что, где растёт?» «Овощи и фрукты» Использование трафаретов «Обведи и раскрась» Слушание песни «Детский сад» музыка Филипенко

Конструирование из овощей «Ёжик». Коронавирус: коллективная работа: «Эти опасные микробы»
Познавательное развитие
Дидактические игры: «В саду, на огороде», «Вершки и корешки», «Составь букет», «Чьи предметы», «Съедобное - несъедобно», «Расположи фигуры». Экскурсия на кухню детского сада. Игры- эксперименты с песком.

Тема «Родная природа осенью».

Срок: 2 неделя сентября с 06.09. 2021 по 10.09.2021

Задачи. Расширять представления детей об осени родного края. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии хлебороба. Расширять знания об овощах и фруктах родного края.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры «Самолеты», «Догоните меня», «Совушка», «Бездомный заяц», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...». Башкирские игры: – «Липкие пеньки», «Медный пень», Игровые упражнения: «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Вернись на своё место», «Попади в цель», «Из кружка в кружок». Пальчиковые игры: «Флажок», «Лодка», «Пароход», «Стул», «Стол».
Речевое развитие
Беседа «Что нам осень принесла?» (урожай) Инсценировка стихотворения «Что нам осень принесла» Беседа с детьми на тему «Осень» (признаки осени) Проговаривание считалок, чистоговорок. Отгадывание загадок про овощи. Дидактические игры «Исправь ошибку», «Не ошибись» Инсценировка сказки «Репка» Чтение стихов: О.Белявская «Листопад», М.Ивенсон «Падают листья», «Н. Найденова «Листья падают, летят», И.Бунин «Листопад» Уральские писатели: Никонов Н. «Сказки леса». Солодухин В. «Цветы», Федотов Г. «Узоры разнотравья». Рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;
Социально - коммуникативное развитие

<p>Игровая ситуация «Петрушка идёт трудиться» Беседа: « Осенний урожай» Экскурсии: на огород, в лес . Дидактическая игра «Найди ошибку». Словесная игра «Закончи предложение», «Где, что можно делать» Совместная выработка правил поведения на участке</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Дидактические игры: «Обведи и раскрась», «Раскрась овощи и фрукты» Создание коллажа « Золотая осень» Игра с пластилином « Праздничное угощение». Слушание музыкального произведения «Осенью» музыка С. Майкапара Игра с пением «Огородная – хороводная» Коронавирус: коллаж «Спасибо медикам» Танцевальная импровизация с листочками</p>
<p>Познавательное развитие</p>
<p>Рассматривание иллюстраций об осени Дидактические игры: «Расположи предметы по величине», «Большие и маленькие фигуры» ,« От какого дерева лист?», «В саду, на огороде». «Что где растет», «Когда это бывает», Домино «Грибы» Сбор семян цветов на участке детского сада. Беседа «Как приходит хлеб на стол». Игры- эксперименты с песком и водой</p>

Тема «Осень в лесу»

Срок: 3 неделя сентября с 13.09.2021 по 17.09.2021

Задачи. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Обобщать и систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях природы.

<p>Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми</p>
<p>Физическое развитие</p>
<p>Дыхательные упражнения «Подуем на листочки». Учить детей правильно держать ложку и вилку во время еды. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). Практическое упражнение «Правильно моем руки» Подвижная игра «Достань до колокольчика»</p>

<p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках».</p> <p>Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Вот как мы умеем» (муз.Е.Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>Пальчиковые игры «Пальчик – мальчик», «Пальчики дружат»</p> <p>Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком»</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>Рассматривание картинок с изображением леса, луга, полянки.</p> <p>Упражнение в отчетливом произнесении звуков [а], [и].</p> <p>Сюжетная игра «Покормим птичек» (с использованием игрушечных птичек).</p> <p>Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь».</p> <p>Чтение «Волк и семеро козлят» русская народная сказка, «Кошкин дом» С. Маршак</p> <p>Инсценировка рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» с помощью игрушечных кошки и птички</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы</p> <p>Беседа «Как нужно вести себя в лесу»</p> <p>Театрализованная игра «Теремок»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок о природе</p> <p>Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику найти в лесу свой домик».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Выполнение музыкально-ритмических движений с листочками («Осенью», муз.С. Майкапара)Выполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную плясовую мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида.</p> <p>Слушание звона разных колокольчиков.</p> <p>Рисование травки мазками (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу).</p> <p>Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...»</p> <p>Лепка «Вот какие у нас в лесу листочки» (коллективная работа)</p> <p>Коронавирус: книжка-малышка «Мы заботимся о своем здоровье»</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Общение «Вот какая осень в лесу», «Мы встречаем гостей»</p> <p>Игра «Парные картинки» (дети подбирают к каждой картинке с изображением игрушек соответствующие предметы одежды или такую же посуду)</p> <p>Рассматривание альбомов, иллюстраций, картинок с изображением птиц, животных в лесу</p> <p>Дидактическая игра «От какого дерева листик», «Птица, животное»</p> <p>Игры со шнуровками, застежками.</p>

Тема «Осенние хлопоты»

Срок: 4 неделя сентября с 20.09. 2021 по 24.09.2021

Задачи: Расширять представление детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах родного края. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.

Социально - коммуникативное развитие
Дидактические игры: «Где гуляли наши ножки», «Что есть у нас на грядке», Игровые ситуации «Что растет на грядке?», «Кукла Таня ждет гостей», «Оденем куклу Таню после сна» «Наш зайчик заболел» Беседа и рассматривание альбома: «Наши фрукты», «Наши овощи» др. упражнения, настольные игры: «Собери фрукт», «Собери овощи», «Где что растёт?», «Собери фруктовые бусы» Ситуативный разговор «Какие овощи сегодня на обед? », «Что будет, если овощи не мыть? » Экскурсия на огород, ситуативный разговор «Что в огороде растет? » Игра-поручение «Собери овощи в корзину»
Познавательное развитие
Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий – тяжелый», «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара), «Светофор» (познакомить с сигналами светофора). Дидактические игры: «Овощи», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Собери грибы в корзинку», «Собери картинку», «Во саду ли в огороде». Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу». Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать части тела: живот, руки, ноги, шея), «Вверх - вниз». Складывание пирамидки из 5-8 колец, разрезных картинок из 5 частей Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».
Речевое развитие
Визуально-осознательное обследование натуральных овощей и фруктов (упражнение на различение предметов по внешнему виду). Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского) Наблюдение за тем, как воспитатель нарезает овощи и фрукты. Детям предлагается понюхать и попробовать кусочки фруктов и овощей. Чтение стихотворения Лагздынь Г.Р. «Грядка», Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»

<p>Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина). Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками Отгадывание загадок о фруктах и овощах. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p>
Художественно-эстетическое развитие
<p>Лепка «Овощи» Раскрашивание «Овощи и фрукты» Вопросы: на какие предметы похожи вылепленные «овощи»? Что можно сделать из «овощей»? Дыхательное упражнение «Ладочки» Исполнение песни «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель Слушание песни «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Музыкально-дидактическая игра «Что звучит?» (дети рассматривают и прослушивают несколько музыкальных инструментов, затем слушают и отгадывают, какой из инструментов звучит за ширмой). Коронавирус: Акция «одень маску»</p>
Физическое развитие
<p>Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...». Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки». Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). Самомассаж (дети поглаживают щеки, уши, нос, шею). Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)», «Донеси урожай до корзинки», «В гости к зверятам» (имитация повадок животных), «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч». ОРУ «Поиграем со зверятами», «Соберем урожай», с небольшими мячами в руках, «Проползи по доске», Прыжки на двух ногах на месте «Достань до яблока», ходьба по дорожке, построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка»: «...дедка за репку, бабка за дедку, внучка за Жучку...»), прокатывание мяча двумя руками под дугу с проговариванием строк: «Под веточкой пролезали, с земли груши собирали».</p>

Тема «Мои любимые сказки»

Срок: 5 неделя сентября - 1 неделя октября с 27.09.2021 по 01.10.2021

Задачи: формировать у детей интерес и положительное отношение детей к сказкам, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывки из произведений.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Физическое развитие
<p>Подвижная игра: «Удочка», «Карусели», «Лиса в курятнике». Башкирские игры: «Липкие пеньки», «Медный пень».</p>

<p>Игровые упражнения: «Кто выше прыгнет», «Перепрыгни через ручеек».</p> <p>Пальчиковые игры: «Собака», «Кошка», «Мышка».</p> <p>Просмотр презентации «Коронавирус»</p> <p>Ситуативные разговоры во время режимных моментов роль витаминов в жизни человека.</p>
<p>Речевое развитие</p>
<p>Сказки Урала про детей - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык».</p> <p>Составление новой сказки с известными героями или своей сказки.</p> <p>Рассматривание сказочных домиков в книгах.</p> <p>Дидактические игры: «Расскажи по картинке», «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом»</p> <p>Слушание сказок в аудиозаписи «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Гуси- лебеди»</p> <p>Драматизация отдельных сцен «Волк и семеро козлят»</p>
<p>Социально- коммуникативное развитие</p>
<p>Беседа «Мои любимые сказки»</p> <p>Игровое упражнение «Мой любимый герой»</p> <p>Рассматривание костюма Петрушки, беседа о его характерных особенностях и речи</p> <p>Инсценировка персонажа Петрушки</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Совместное рисование Винни-пуха с воздушным шариком</p> <p>Работа в раскрасках с изображением сказочных героев.</p> <p>Дидактические игры: «Разноцветная мышка», « Найди пару»</p> <p>Изготовление макета «Рыбки в море»</p> <p>Постройка домиков для 3 поросят, постройка замка из конструктора «Лего».</p> <p>Музыкально- дидактическая игра «Кого встретил колобок»</p> <p>Слушание песен о сказочных героях</p> <p>Коронавирус: рисование по шаблону «ладошки чистые, ладошки грязные»</p>
<p>Познавательное развитие</p>
<p>Дидактические игры: «Герои сказок», «Что сначала, что потом» «Собери картинку».</p> <p>Беседа о сказках, используя количественный счет (три медведя, три поросенка и т.д.)</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах с русскими народными сказками</p> <p>Игры-эксперименты «Узнай всё о себе, шарик».</p> <p>Целевая экскурсия: «В библиотеку»</p>

Тема «Улицы родного города»

Срок: 2 неделя октября с 04.10. 2021 по 08.10.2021

Задачи: Знакомить с родным городом Ирбитом, его улицами. Формировать начальные представления о родном городе его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его предназначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «Найди свой домик», «Выше ноги от земли» «Догонялки», «Лошадки», «Не опоздай», «Где звенит колокольчик» . Башкирские игры: «Липкие пеньки», «Медный пень» Русские игры – «Городки», «Гуси лебеди», Игровые упражнения: «Попади в воротца», «Найди своё место» Пальчиковые игры: «Зайка и ушки», «Зайка в норке», «Зайка и барабан». «Лошадка», «Зайка и зеркало». Беседа «Спорт и здоровье» Обыгрывание сюжета «Поход в магазин» (мероприятие по коронавирусу)
Речевое развитие
Рассматривание иллюстраций «Машины на нашей улице» Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка». Словесная игра: «Где мы были, что мы делали», «У кого какой предмет». Драматизация сказки «Три поросенка» Чтение Н.Калинина «Как ребята переходили улицу», Н.Павлова «На машине». Чтение стихов о родном городе Рассматривание иллюстраций в книге «Ирбит», альбома «Мотоциклетный завод», «Мотоциклы» Рассказы : о городе Ирбит, «В нашем городе построен большой дом» Беседа «Моя улица»
Социально- коммуникативное развитие
Игровая ситуация «Если ты пассажир автобуса» Сюжетно – ролевая игра «Мы строители» Экскурсия к ДК им. В. К. Костевича Дидактические игры: «Оцени поступок», «Что такое хорошо и что такое плохо» Совместная выработка правил поведения на улицах города

<p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Дидактические игры: «Укрась домик», «Нарисуй красивый домик»</p> <p>Выкладывание домика из бумаги, из счетных палочек.</p> <p>Конструирование из строительного материала «Дорога города Ирбита»</p> <p>Пение колыбельных песен</p> <p>Коронавирус: изготовление из бросового материала : «объемный микроб»</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Беседа с детьми «Моя семья» (о том, где живут, как зовут родителей)</p> <p>Беседа о домашних животных и их детенышах</p> <p>Домино: «Профессии», «Кем быть», «Кому что нужно»</p> <p>Дидактические игры «Сосчитай», «Разрезные картинки», «Веселый счет», «Большие и маленькие дома», «Когда это бывает».</p> <p>Игры- эксперименты «Что звучит»</p> <p>Беседа с детьми «Улицы нашего города»</p>

Тема: «Знакомство детей с мебелью»

Срок: Знеделя октября с 11.10.2021 по 15.10.2021

Задачи. Расширение представлений о мебели и ее назначении. Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Воспитывать умение ухаживать за мебелью и бережно относиться к ней.

<p>Совместная партнё́рская деятельность взрослого с детьми</p>
<p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры: «Самолеты», «Догоните меня», «Совушка», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Бездомный заяц», «Хитрая лиса», «У медведя во бору»</p> <p>Татарские игры: «Жмурки», «Займи место», «Кто первый».</p> <p>Игровые упражнения: « Ходьба по верёвке», «Ворота».</p> <p>Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...»; Речь и движение «Строим дом»</p> <p>Обыгрывание сюжета «Как правильно снимать маску и перчатки»</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>Беседы: на чем мы сидим, из чего мы едим; «как нужно заправлять кровать»</p> <p>Чтение рассказов, стихов о мебели в доме.</p> <p>Сказки Урала про детей - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка».</p> <p>Беседа «Какая бывает мебель, для чего она нужна»</p> <p>Чтение и беседа по стихотворению В.Приходько «Когда я взрослым стану»</p>
<p>Социально- коммуникативное развитие</p>

Беседы «У меня своя...»; С.Р игра «День рождения»; Как раздеваться в прихожей; Что в какой комнате; «Из чего сделано»; Ситуативные разговоры об обязанностях членов семьи Дидактические игры: «Каждой кукле свой стул», «Накроем праздничный стол» Сюжетно-ролевая игра «Дом» Трудовое поручение «Постираем белье» Совместная выработка правил поведения в гостях
Художественно-эстетическое развитие
Дидактические игры: «Одень куклу на прогулку», «Какого цвета дом?» Рисуем стол и стул для куклы, «Дом моей мечты. Макет комнаты из картона» Изготовление «стульчика» из соленого теста Конструирование «Мебель для кукол» Музыкально- дидактическая игра «Узнай свой инструмент» Коронавирус: Лепка: «Шприц»
Познавательное развитие
Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кому, что нужно для работы» «Подбери предметы по цвету», «Чудесный мешочек», «Часть и целое». Рассматривание семейных фотографий, альбома «Моя семья», «Мебель» , книги «Вещи в жизни человека»

Тема «Моя семья»

Срок: 4неделя октября с 18.10.2021 по 22.10.2021

Задачи: Углублять представления детей о семье, ее членах. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Физическое развитие
Подвижные Башкирские игры – «Липкие пеньки», «Медный пень» Игровые упражнения: «Попади в воротца», «Найди своё место» Пальчиковые игры: «Зайка и ушки», «Зайка в норке», «Зайка и барабан». «Лошадка», «Зайка и зеркало». Беседа «Как часто нужно мыть руки»
Речевое развитие
Рассматривание иллюстраций «Дома родного города» Беседа « Я помогаю маме» Дидактическая игра «Кто в домике живет» Словесная игра: «Где мы были, что мы делали», «У кого какой предмет». Удмуртские сказки: «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза».

Социально - коммуникативное развитие
Коронавирус: акция «Чистые руки» Игровая ситуация «Если ты помощник маме» Сюжетно – ролевая игра «Семья» Дидактические игры: «Оцени поступок», «Что такое хорошо и что такое плохо» Совместная выработка правил поведения в семье. Художественно- эстетическое развитие
Рисование домов разной формы (для птиц, собаки, мышки) Дидактические игры: «Укрась домик», «Нарисуй красивый домик» Выкладывание домика из счетных палочек. Конструирование из строительного материала «Дома города Ирбита» Пение колыбельных песен.
Познавательное развитие Беседа с детьми «Моя семья» (о том, где живут, как зовут родителей) Беседа о домашней мебели, приборах их назначении. Домино: «Профессии», «Кем быть», «Кому что нужно». Дидактические игры: «Сосчитай», «Разрезные картинки», «Веселый счет», «Большие и маленькие дома», «Когда это бывает». Игры- эксперименты «Что звучит». Целевая экскурсия: «Рассматривание разных домов города».

Тема «Сказки К. И. Чуковского»

Срок 5 неделя октября с 25.10.2021 по 29.10.2021

Задачи: формировать у детей интерес и положительное отношение детей к литературному творчеству К. И. Чуковского, поупражнять в инсценировании отрывков из произведений, помочь вспомнить название и содержание сказок.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «У медведя во бору», «К названному дереву беги». Татарские игры: «Жмурки», «Займи место», «Кто первый». Игровые упражнения: «С кочки на кочку», «Целься вернее». Пальчиковые игры: «Корзинка», «Колокольчик». Просмотр презентации «Коронавирус для детей»
Речевое развитие

<p>Внесение портрета и беседа о сказочнике К. Чуковском. Словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Продолжи стихотворение» Чтение сказок К. Чуковского «Мойдодыр», «Телефон», «Муха-цокотуха», «Краденое солнце», «Тараканище». Словесная игра «Доскажи словечко» (по произведениям К. Чуковского). Рассматривание иллюстраций в книгах К.Чуковского, беседа по картинкам.</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>
<p>Просмотр мультфб/ильмов по произведениям К. И. Чуковского. Беседа «Мои любимые герои». Лото «Собери сказку». Игровое упражнение «Изобрази героя сказки». Совместная выработка правил поведения в театре.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Лепка персонажей из сказок К.Чуковского Дидактические игры: «Составь узор», «Раскрась синим цветом» . Работа в раскрасках: « Сказочные герои». Конструирование сказочного дома из конструктора. Игры с неваляшкой. Песенка «Мы милашки...». Сбор коллекции разных неваляшек Коронавирус: Рисование: микробов в нетрадиционной технике рисования.</p>
<p>Познавательное развитие</p>
<p>Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Собери картинку», «Путаница» Рассматривание иллюстраций по сказкам Чуковского. Игры- эксперименты «Мыло - душистое, полотенце- пушистое» Целевая экскурсия: «К бане»</p>

Тема: «Я и моя семья»

Срок: 1 неделя ноября с 01.11. 2021 по 03.11.2021

Задачи: формировать у детей первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях членов семьи

<p>Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми</p>
<p>Физическое развитие</p>
<p>Подвижные игры «Бездомный заяц», «Котята и щенята», «Воробушки икот», «Наседка и цыплята», «Кролики», «Цветные автомобили». Татарские игры – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый»,</p>

<p>Игровые упражнения: «Если нравится тебе ...», «Что мы делаем, не скажем, ...»</p> <p>Пальчиковые игры: «Курочка», «Птички в гнезде», «Замок», «Дерево».</p> <p>Беседа: «О вреде компьютера для здоровья детей»</p> <p>Коронавирус: акция «Внимание! Коронавирус»</p>
<p>Речевое развитие</p>
<p>Рассказы из личного опыта: «Как мы отмечаем День рождения», «Обязанности членов семьи».</p> <p>Заучивание стихотворений П.Воронько «Обновки», В.Руссу «Моя мама».</p> <p>Чтение В.Вересаев «Братишка». А.Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке».</p> <p>Мамин - Сибиряк Д., «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий хвост».</p> <p>Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что сначала, что потом», «Разложи по порядку», «Кому, что нужно для работы»</p> <p>Словесная игра: «Назови ласково».</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>
<p>Беседа «Я и моя семья»</p> <p>Ситуативные разговоры «Если мама пришла с работы ...»</p> <p>Сюжетно – ролевая «Наша дружная семья»</p> <p>Дидактическая игра «Мы помощники»</p> <p>Совместная выработка правил поведения в гостях</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Рисование «Красивый цветок в подарок»</p> <p>Дидактические игры: «Обведи и раскрась», «Дорисуй» «Составь букет для мамы», «Составь цветок», « Подбери кукле бусы»</p> <p>Создание картины: « Возле дома на лугу»</p> <p>Слушание и исполнение песен о маме.</p> <p>Коронавирус: коллективная работа: «Мы здоровые растем»</p>
<p>Познавательное развитие</p>
<p>Считаем членов семьи, кто в семье самый старший.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: « Мебель»,</p> <p>Рассматривание альбомов с семейными фотографиями, рассматривание иллюстраций в книгах о маме.</p> <p>Игры- эксперименты «Вода горячая и холодная»</p> <p>Целевая экскурсия на почту.</p>

Тема «День уральского леса»

Срок: 2 неделя ноября с 08.11.2021 по 12.11.2021

Задачи: Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их, воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми.
Физическое развитие
Подвижные игры: «У медведя во бору», «Подбрось и поймай» «Лошадки», «Лохматый пёс». Татарские игры– «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», Игровые упражнения: «Вернись на своё место», «Перепрыгни через ручеёк». Пальчиковые игры: «Дерево», «Сорока белобока», «Птички-невелички». Беседа: « Витамины, которые живут в лесу». Беседа: «Страшный вирус!!!»
Речевое развитие
Словесная игра: «Найди ошибку», «Повтори правильно». «Скажи ласково» Чтение стихотворения: И.А. Бунин «Северная береза», «Крупный дождь в лесу зеленом». Беседы: «Ядовитые растения». Беседа: «Деревья и кустарники» Чтение сказок: Н. Сладков «Лесные сказки», «Бюро лесных услуг».
Социально -коммуникативное развитие
Ситуативные разговоры: «Безопасность в лесу». Игровое упражнение «Путешествие в мир леса» Наблюдения за березой. Сюжетно – ролевая игра «Больница». Трудовая деятельность Совместная выработка правил поведения в лесу.
Художественно-эстетическое развитие
Внести раскраски нарисовать лесного жителя. Дидактические игры: « Укрась дерево» - печать по трафарету, рисование пальчиками Лепка «Лесные грибочки» Конструирование из конструктора Лего домик для зверюшек. Коронавирус: Сюжетно-ролевая игра «Больница»
Познавательное развитие
Дидактические игры: «Весёлый счёт», «Четвёртый лишний», «Что сначала, что потом», «Первые открытия»

Рассматривание иллюстраций в книгах: В.М. Гаршин «Лягушка путешественница», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».
Дидактическая игра: «Съедобное и несъедобное».
Игры- эксперименты «Лёгкий и тяжёлый»
Экскурсия по экологической тропе «К березе».

Тема «День доброты»

Срок: Знеделя ноября с 15.11. 2021 по 19.11.2021

Задачи: формирование нравственных качеств у детей и мотивирование на совершение добрых поступков и добрых дел; продолжать формировать первичные ценностные представления о добре и зле.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми

Физическое развитие

Подвижные игры: «Найди себе пару», «Подбрось и поймай» «Лошадки»
Игровые упражнения: «Вернись на своё место», «Перепрыгни через ручеёк».
Беседа: «Значение питания для здоровья человека», «Витамины, их влияние на укрепление организма».
Просмотр фильма «Коронавирус для детей»

Речевое развитие

Словесная игра: «Найди ошибку», «Повтори правильно». «Скажи ласково»
Чтение стихотворения: Кривошеева «Доброе утро», М.Зощенко «Показательный ребёнок», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
Беседы: «Урок вежливости».
Чтение волшебных сказок Урала: «Фефелищное сокола перышко».

Социально -коммуникативное развитие

Ситуативные разговоры: «Научим кукол здороваться», «Кукла Катя принимает гостей»
Игровое упражнение «Путешествие в мир эмоций»
Наблюдения за поступками взрослых и детей
Сюжетно – ролевая игра «Больница».
Трудовая деятельность «Мытьё игрушек»
Совместная выработка правил поведения за столом

Художественно-эстетическое развитие

Внести раскраски нарисовать доброго сказочного героя
Дидактические игры: «Укрась шарфик» - печать по трафарету, рисование пальчиками
Лепка пирожных для друзей
Конструирование из конструктора Лего «Детский сад»

Совместная работа с детьми «Цветок радостных встреч»(Толстикова)
Слушание музыкальной сказки«Заюшкина избушка»
Коронавирус: Волшебный мешочек»

Познавательное развитие

Дидактические игры: «Весёлый счёт», «Четвёртый лишний», «Что сначала, что потом», «Первые открытия»
Рассматривание иллюстраций в книгах В. Маяковский:», «Что такое хорошо и что такое плохо», О Осеева «Волшебное слово».
Дидактическая игра: «Оцени поступок».
Игры- эксперименты «Лёгкий и тяжёлый»
Целевая экскурсия во вторую группу раннего возраста.

Тема «Моя малая Родина»

Срок: 4- 5 неделя ноября с 22.11.2021 по 30.11.2021

Задачи. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми

Физическое развитие

Подвижные игры: «Горелки», «Найди свой дом», «Найди пару».
Игровые упражнения: «Подбрось – поймай», «Перешагни через предмет».
Пальчиковые игры: «Домик», «На работу», «Детки».
Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья
Ситуативные разговоры во время прогулки «Мой город», «Мой дом»
Коронавирус: Просмотр фильма «Профилактика коронавируса: простые правила безопасности»

Речевое развитие

Чтение сказок и былин про Русских богатырей.
Словесные игры: «Из какой мы сказки», «Назови и отгадай».
Знакомство с пословицами и поговорками.

Социально - коммуникативное развитие

Экскурсия по родному городу.
Чтение стихов о России.
Беседа «Моя малая родина»
Рассматривание фотографий о городе Иrbите.

Художественно-эстетическое развитие

Рассматривание альбома о культурных памятниках города.
Дидактические игры « Найди дорогу домой», «Найди свой домик».

Слушание музыкальной сказки «Красная шапочка»
Познавательное развитие
Знакомство с различными зданиями города. Дидактические игры: «Части суток», «Сравни по ширине (длине, высоте), домино «Цифры». Пение песен про Россию. Поможем собрать веточки на участке.

Тема «В декабре, в декабре много снега на дворе».

Срок: 1 неделя декабря с 01.12.2021 по 03.12.2021

Задачи. Расширять представления детей о зимних забавах на улице. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимующими птицами, формировать желание детей заботиться о зимующих птицах. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять значения о свойствах снега и льда.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: : «Охотник и зайцы», «Зайцы и волк», «Казачки – разбойники», «Птички и кошка», «Самолёты», «Замри», «Ловишки» Игры народов Коми: «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», Игровые упражнения: «Везунчик», Упражнение «Говори правильно», «Назови что за птица по вопросам к картинкам.» Пальчиковые игры: «Птичка», «Филин», Птички в гнезде», «Замок», «Дерево». Игровая ситуация: «В зимнем лесу» Обыгрывание сюжета «Общественный транспорт» (мероприятие по коронавирусу)
Познавательное развитие
Рассматривание иллюстраций о зиме, составление рассказов о зимних забавах. Чтение русской народной сказки «Снегурочка», Г. Ладонщиков «Зимушка-зима» Сказки Урала про детей: «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк». Разучивание стихов о зиме: М.Родина «Снежинки», З. Аким «Первый снег», З Александрова Снежок» Словесная игра: «Подбери похожие слова», «Кто как кричит», «У кого кто», «Назови зимние виды спорта». Беседа: «Каким бывает снег», « Спортивные события в нашем городе» «Где живет Дед Мороз» Рассматривание книги «Птичья столовая», энциклопедии «Обитатели льдов». Исследовательская деятельность: Свойства снега.
Социально – личностное развитие

<p>Дидактическая игра «Где что можно делать», «Кто больше назовёт действий?»</p> <p>Ситуативный разговор «Зимние узоры на окнах»</p> <p>Беседа «Чудесные снежинки», «Зимующие птицы», «Помощь лесным жителям зимой»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья на прогулке»</p> <p>Трудовые поручения «укрываем деревья снежным одеялом»</p> <p>Игровая ситуация « угости птичку »</p> <p>Совместная выработка правил поведения в спальне, за столом</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Подбери похожие слова», «Какая, какой, какое?»</p> <p>Игра с пластилином « Вылепи снеговика по контуру», « Автомобиль для Деда Мороза»</p> <p>Творческая мастерская: «Мой веселый снеговик» «из бросового материала»</p> <p>Строительная игра : «Построй горку»</p> <p>Танцевальная импровизация с мишурой</p> <p>Слушание музыкального произведения П.И.Чайковского «Вальс снежных хлопьев»</p> <p>Исполнение песен о зиме</p> <p>Коронавирус: «Полезные и вредные советы»</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>Беседа: «Лёд и опасность», «Зимние виды спорта».</p> <p>Составление рассказа: «Зимние забавы».</p> <p>Дидактические игры: «Птицы», «Разрезные картинки», «Спортсмены строятся», «Чудесный мешочек», «Зимующие и перелётные птицы». Целевая экскурсия в снежный городок к ДК.</p>

Тема «Родная природа зимой».

Срок: 2 неделя декабря с 06.12. 2021 по 10.12.2021

Задачи. Расширять представления детей о зиме родного края. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять значения о свойствах снега и льда

<p>Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми</p>
<p>Физическое развитие</p>
<p>Подвижные игры: «Снегурочка», «Самолёты», «Лошадки», «Найди свой домик», «Уголки».</p> <p>Игры народов Коми: «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей»,</p>

<p>Игровые упражнения: «Быстро в домик», «Найди свой цвет».</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка», «Филин», «Волк и лиса», «Белка», «Братцы».</p> <p>Коронавирус: Акция «10 шагов по профилактике коронавируса»</p>
<p>Речевое развитие</p>
<p>Рассматривание иллюстраций о зиме, составление рассказов о зимних забавах.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Снегурочка», К.Ушинский «Проказы старухи зимы».</p> <p>Сказки Урала про детей: «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».</p> <p>Разучивание стихов о зиме: М.Родина «Снежинки», З. Аким «Первый снег», З Александрова Снежок»</p> <p>Словесная игра: «Подбери похожие слова», «Кто как кричит», «У кого кто», «Назови зимние виды спорта».</p> <p>Беседа: «Каким бывает снег», « Спортивные события в нашем городе»</p>
<p>Социально- коммуникативное развитие</p>
<p>Дидактическая игра «Как избежать неприятности»</p> <p>Ситуативный разговор «Если я сделаю так»</p> <p>Беседа «Спорт зимой», «Осторожно гололед»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья на прогулке»</p> <p>Трудовые поручения «Посыплем дорожку песком»</p> <p>Игровая ситуация « Спасатели»</p> <p>Совместная выработка правил поведения в спальне</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Дидактические игры: «Выложи коврик» «Составь узор», «Дорисуй снеговика», « Выложи коврик для деда Мороза»</p> <p>Игра с пластилином « Вылепи снеговика по контуру»</p> <p>Творческая мастерская: Бусы на ёлку</p> <p>Строительная игра : «Замок для Деда Мороза».</p> <p>Танцевальная импровизация со снежинками</p> <p>Слушание музыкального произведения П.И.Чайковского «Вальс снежных хлопьев»</p> <p>Исполнение песен о зиме</p>
<p>Познавательное развитие</p>
<p>Рассматривание книги «Птичья столовая», энциклопедии «Обитатели льдов».</p> <p>Исследовательская деятельность: Свойства снега.</p> <p>Беседа: «Лёд и опасность», «Зимние виды спорта».</p> <p>Составление рассказа: «Зимние забавы».</p> <p>Дидактические игры: «Птицы», «Разрезные картинки», «Спортсмены строятся», «Чудесный мешочек»,« Зимующие и перелётные птицы».Целевая экскурсия в снежный городок.</p>

Тема: Пожарная безопасность

3 неделя декабря с 13.12. 2021 по 17.12.2021

Задачи: Продолжать формировать знания детей о пожарной безопасности. Уточнять знания о работе пожарных, правилах пожарной безопасности и поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Продолжать знакомить детей с бытовыми предметами, их назначением, разновидностью, классификацией, закреплять правила безопасного обращения с ними.

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «Краски», «Ляпки- присядки»; « Мыши водят хоровод», « Бабка – Ёжка», « Колпачок». Спортивные игры: «Катание на санках». Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями.
Речевое развитие
Чтение сказки народов манси «Уголек»; П.П.Бажов « Огневушка – посакушка», « сказка об одинокой спичке», « Старые сказки на новый лад»- о пожарной безопасности зверят и ребятАвтор: сост. Прохорова И.Б., Романюк Т.В., худож. А.В.Шведова Проблемные обсуждения поведения литературных героев. Цикл бесед воспитателя по теме «Пожарная безопасность» Чтение художественной, научно-познавательной, научно-художественной литературы по теме, беседы с детьми по прочитанному.
Социально -коммуникативное развитие
Онлайн экскурсия по пожарной части. Коллекционирование по теме: «Картинки о пожарной безопасности», Фотографии «У нас в семье пожарный». Исполнение песен на противопожарную тематику «Не играйте с огнем» - С.Шабровой Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные» Игры-драматизации по прочитанным произведениям «Кошкин дом».
Художественно-эстетическое
Рисование знаков « Не играй со спичками» Театрализованное представление «Воробушек и огонь» Вечер загадок (электробытовые приборы). Рисование «Огонь - добрый и злой» Коронавирус: Коллективная работа «Вирус и человек»
Познавательное развитие
1.Беседа с детьми о пожарах. 2.Рассказ об истории пожарной охраны. 3.Знакомство с правилами поведения при пожаре.

Тема: «Улицы родного города»

4 неделя декабря: с 20.12.2021 по 24.12.2021

Задачи: продолжать знакомить детей с родным городом, его названием, названием улиц, основными достопримечательностями.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры «Раздувайся мой шар», «Бегите к флажку», «Угадай, чей голосок» Русская народная игра «Городки», Удмуртские подвижные игры «Догонялки», «Игра с платочком», «Серый зайка». Беседа на тему «Учимся правильно смотреть фильмы» Подвижная татарская игра «Лисички и курочки» по парциальной программе «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В.стр. 24
Познавательное- речевое развитие
Беседа на тему: «Дома моей улицы» Дидактическая игра «Расскажи по картинке» Разыгрывание сценок с использованием кукольного театра «Тили – бом! Тили – бом!..», «Колобок» и др. Чтение сказок: «Колобок», «Волк и коза», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса». Предложить рассматривание иллюстраций в книгах по любимым сказкам Беседа: Древняя культура Среднего Урала по парциальной программе «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В.стр. 31 Игровое упражнение «Сосчитай сколько» (в сказках «Два жадных медвежонка», «Три поросенка» и др.) Рассматривание иллюстраций книг об Ирбите. Экспериментирование: «Горячо - холодно». Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница». Знакомство с пословицами и поговорками о улицах. Ситуативные разговоры во время прогулки «Мой город», «Мой дом» Чтение сказок: «Маша и медведь» обр. М.Булатова, «Лиса и заяц» Беседа: «Улица – не место для игр» Рассматривание сюжетных картин «Какие профессии строят улицы наше города» Коронавирус: Исследовательская игра «Чистые руки»
Социально - коммуникативное развитие
Создание альбома «Улицы родного города Ирбита» Просмотр видео фильма «Улица города Ирбита» Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате», «Одень куклу» Беседа на тему «Кошка и собака в доме», «Кто, где работает?», «С кем ты живёшь?», «Как ты помогаешь маме (папе, бабушке, дедушке)?»,

<p>«Моя семья и другие люди», «Чтобы был порядок», Правила поведения на улицах города. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская», «Семья», «Шоферы» Беседа «Моя малая родина» Рассматривание фотографий о городе Ирбите. Экскурсия по улице Свердлова, Молодой Гвардии, Комсомольской. Беседа о домах родного города. Сюжетно - ролевые игры «Всей семьёй идём в кинотеатр», « Строим дом для жителей города». Экскурсия «Улицы полны неожиданностей» Совместная выработка правил поведения на улицах Беседа: «Мой родной город» по парциальной программе «Мы живем на Урале » Толстикова О.В., Савельева О.В.стр.25</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>
<p>Предложить создать книжку - малышку « Дома моего города». Дидактические игры: « Разноцветные мышки», «Найди цветок для бабочки». Предложить нарисовать «Улицы моего города», «Мой дом» Слушание песен из любимых мультфильмов Пение колыбельных песен</p>

Тема «Новый год. Рождество»

Срок: 5неделя декабря с 27.12.2021 по 30.12.2021

Задачи: Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке. Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанными своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

<p>Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми</p>
<p>Физическое развитие</p>
<p>Подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Подбрось и поймай» «Лошадки», «Лохматый пёс». Татарские игры– «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», Игровые упражнения: Катание на санках, на ледянках с горки Пальчиковые игры: «Коза», «Гусь», «Петушок». Беседа: «Значение питания для здоровья человека», « Витамины, их влияние на укрепление организма». Коронавирус: Акия «Меры безопасности в общественных местах, чтобы не заболеть коронавирусом»</p>

Речевое развитие
Словесная игра: «Добрые слова для деда Мороза», «Что в мешке у деда Мороза», «Елочка красавица» Чтение стихотворения: С.Погореловский «Снежная сказка», О. Высоцкая «Мастерица зима», Л. Яковлев «Какого цвета новый год» Беседы: «Главный праздник в году» Чтение сказок В.Сутеев «Елка», Иван Шмелёв "Рождество"
Социально- коммуникативное развитие
Беседа «Новогодние елки в городе», «Безопасное поведение на улице», «Как вести себя на утреннике» Игровое упражнение «Путешествие в мир эмоций» Ди «Украсим елочку » Сюжетно - ролевая игра «Новый год у куклы Кати» Совместная выработка правил поведения за столом Украшение ёлки.
Художественно-эстетическое развитие
Внести раскраски нарисовать доброго сказочного героя Дидактические игры: « Укрась шарфик» - печать по трафарету, рисование пальчиками Рисование новогодних открыток Конструирование из конструктора лего«Новогодняя елка» Слушание музыкальной сказки «Снежная королева»
Познавательное развитие
Дидактические игры: «Найди елочку», «Укрась елочку» Чтение стихов: С. Есенин «Белая береза», Т. Агибалова «Метелица», отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Зимняя дорога» Дидактическая игра: «Найди снегорей». Игры- эксперименты со снегом «Лёгкий и тяжёлый»

Тема «Родной край Зимой».

Срок: 3 неделя января с 10.01. 2022 по 14.01.2022

Задачи. Расширять представления детей о зиме родного края. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми

<p>Физическое развитие</p> <p>Подвижные игры: «Снежки», «Вышли дети в садик», «Охота на оленей»</p> <p>Татарская игра: «Лисичка и курочки»</p> <p>Игровые упражнения: «Принеси игрушку», «По камушкам (через ручеёк)».</p> <p>Пальчиковая игра «Ладушки – ладушки», «Моя семья».</p> <p>Беседа на тему: Зимняя прогулка</p> <p>Дыхательное упражнение «Снежинки»</p> <p>Просмотр иллюстраций «Как выглядит вирус»</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>Чтение сказок Урала про детей: «Мороз красный нос», «Снегурочка»</p> <p>Чтение уральского писателя Романовского С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину зимой»,</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зиме, составление рассказов о зимних забавах.</p> <p>Чтение и драматизация сказок «Теремок», «Репка», «Заюшкина избушка»</p> <p>Словесные игры: «Отгадай потешек», «Подскажи словечко», «Угадай героя».</p> <p>Чтение стихов «На лыжах», «На коньках» С. Черный</p> <p>Разучивание стихов о зиме и Новом годе: И.Суриков «Зима», С.Есенин «Поёт зима – аукает...»,</p> <p>Рассматривание новогодних открыток и составление рассказов.</p> <p>Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке»,</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Беседа «Птицы моего города зимой»</p> <p>Рассматривание картины «Зимой на прогулке»</p> <p>Слушание сказок в аудиозаписи «Елочка», «На санках»</p> <p>Игровая ситуация «Поможем кукле одеться на прогулку»</p> <p>Игры- эксперименты снегом и льдом.</p> <p>Составление рассказа на тему : «Подкормим птиц зимой»</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Куклы встречают праздник»</p> <p>Дидактические игры: «Дорисуй ёлочку», «Украшь елочку», «Собери бусы на ёлку»</p> <p>Рисование елочных игрушек для украшения группы.</p> <p>Постройка домика для кошки (Кошкин дом)</p> <p>Игры с пением «Заинька, выходи», «Платочек»</p> <p>Беседа «Чем опасна дорога зимой»</p> <p>Пение потешек, прибауток «Как на тоненький ледок», «Мороз, мороз», «Уж ты зимушка-зима»</p>

Коронавирус: рисование в нетрадиционной техники «Я здоровым быть хочу»
Познавательное развитие
Рассматривание иллюстраций в книгах с потешками, песенками, русскими народными сказками Беседа: «В гостях у нас Снегурочка» Чтение народной сказки «Рукавичка», «Снегурочка и лиса» Игры- эксперименты. «Снег и вода». Целевая экскурсия в библиотеку.

Тема: « Как мы дружно живём! »

Срок: 4 неделя января с 17.01.2022 по 21.01.2022

Задачи: Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.

Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «Мой весёлый звонкий мяч», «Подбрось и поймай» «Лошадки», «Лохматый пёс». Татарские игры: «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», Игровые упражнения: «Вернись на своё место», «Перепрыгни через ручеёк». Пальчиковые игры: «Коза», «Гусь», «Петушок». Коронавирус просмотр Фильма о коронавирусе «Что такое микробы и как они выглядят
Речевое развитие
Словесная игра: «Найди ошибку», «Повтори правильно». «Скажи ласково» Чтение стихотворения: М.Зощенко «Показательный ребёнок» Беседы: «Урок вежливости», «Дружба начинается с улыбки» Чтение Сказки про детей - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка»,
Социально- коммуникативное развитие
Ситуативные разговоры: «Научи мишку дружить», «Для чего нужна дружба» Игровое упражнение «Путешествие в мир дружбы» Наблюдения за поступками взрослых и детей Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». Трудовая деятельность «Помогаем друг другу»

Беседа «Как дружно мы живем»
Художественно-эстетическое развитие
Слушание музыки Л. Бетховена «Весело - грустно»; определение характера музыки. Рассматривание игрушечных музыкальных инструментов, называние их (дудочка, барабан, гармошка). Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками (погремушки, резиновые игрушки, молоточки с пищалками, пластмассовые баночки) Лепка из соленого теста «Баранки для друзей» Рассматривание иллюстраций «Помощь друзьям»
Познавательное развитие
Дидактические игры: «Цветок дружбы», «Поступаем правильно», «А, что сказали бы вы». Рассматривание иллюстраций в книгах Н.Носов «Незнайка на луне» Дидактическая игра: «Оцени поступок». Игры- эксперименты «Твердый - мягкий» Целевая экскурсия по кабинетам детского сада.

Тема «Неделя здоровья»

Срок: 5-6 неделя января с 24.01. 2022 по 31.01.2022

Задачи. Формировать первичные ценностные представления о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «Выше ноги от земли», «Уголки», «Догонялки». Чувашская игра: «Штаидерт». Игровые упражнения: «Попади в воротца», «Вернись на своё место». Пальчиковые игры: «Мизинчик», «Шарик», «Улиточка». Беседа. Спорт-это жизнь... Традиционные для Урала виды спорта.
Речевое развитие
Создание альбома «Зимние виды спорта» Дидактические игры: «Кому, что нужно», «Кем быть», «Профессии» Рассматривание иллюстраций о спорте Чтение произведений: А.Барто «Верёвочка» Чтение волшебных сказок: «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко». Словесные игры «Будь внимательным», «Найди ошибку».

Беседа: Спортивные события в своей местности.
Социально - коммуникативное развитие
Беседа «Ирбит спортивный» Игровое упражнение «Зеркало» Сюжетно – ролевая игра «Спортивная школа», сюжет «Разминка» Экскурсия на стадион «Юность» Дидактическая игра « Кому что нужно» Совместная выработка правил поведения в умывальной комнате Коронавирус: Акия «Правила поведения в общественных местах»
Художественно-эстетическое развитие
Изготовление коллажа «Юные спортсмены» Рисование спортивного оборудования- мячей и обручей. Лепим мячи Дидактические игры: « Одень куклу на прогулку», «Найди пару» Постройка гаража для гоночных машин Слушание спортивного марша Музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш»
Познавательное развитие
Дидактическая игра: « Утро, вечер, день, ночь», «Сосчитай», « Починим одеяло». Беседа о спортивных событиях в Ирбите, знаменитых спортсменах, спортивных командах. Рассматривание физкультурного оборудования и способы его использования. Игры- эксперименты «Вода превращается в лёд»

Тема: «Волшебные сказки».

Сроки: 1 неделя февраля с 01.02.2022 по 04.02.2022

Задачи: Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг, приобщать к искусству поэзии. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус. Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «Бабка-Ежка» «Хитрая лиса», «Карусели», «Зайцы и волк», «Лохматый пёс», Игры: «Невод», «Охота на волков», Игровые упражнения: «Где звенит колокольчик», «Попади в цель», «Перепрыгни через сугроб».

<p>Пальчиковые игры: «Крестики и нолика», «Весёлый оркестр», «Черепашка», «Пальчик – мальчик», «Деревья».</p> <p>Создание памяток «Коронавирус»</p>
<p>Речевое развитие</p>
<p>Чтение сказки «Дюймовочка», «Три поросенка», «Золушка». «Лисичка - со скалочкой», «Репка», «Гуси лебеди», «Маша и медведь», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>Словесные игры: «Повтори как я», «Назови и отгадай», «Где что лежит». «Разрезные картинки».</p> <p>Истоки народной мудрости. Чтение потешек и закличек.(Толстикова)</p> <p>Ди «Собери Сказку»</p>
<p>Социально –коммуникативное развитие</p>
<p>Ситуативный разговор «О чем мы мечтаем?»</p> <p>Беседа «Какая твоя любимая сказка».</p> <p>Экскурсия по городку ДК им. Костевича</p> <p>Дидактическая игра: «Собери картинку»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Три поросенка»</p> <p>Беседа «В гости в сказку»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Рисование: «Заюшкина избушка», «Колобок»</p> <p>Конструирование «Мебель для семеро козлят»</p> <p>Лепка «Три поросенка»</p> <p>Изготовление игрушек для украшения группы.</p> <p>Дидактические игры: «Выложи коврик», «Составь узор», «Собери кубик»</p> <p>Танцевальная импровизация: танец сказочных героев</p> <p>Слушание музыкальной сказки.</p> <p>Изготовление «Зонтик –сюрприз» из подручного материала.(Толстикова).</p> <p>Коронавирус: Рисование «Доктор»</p>
<p>Познавательное развитие</p>
<p>Дидактические игры: «Узнай сказку», «Весёлый гном», «Определи на ощупь»</p> <p>Ди с масками. «Птички летают под музыку»</p> <p>Обитатели сказочных лесов</p> <p>Чтение сказки «Рукавичка»</p> <p>Театрализация сказки «Теремок»</p>

Тема « Родной город»

Срок: 2 неделя февраля с 07.02.2022 по 11.02.2022

Задачи: Знакомить с родным городом. Формировать начальное представление о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «Найди свой домик», «Выше ноги от земли» «Догонялки», Воробушки и автомобиль., «Не опоздай», «Где звенит колокольчик» . Башкирские игры: «Липкие пеньки», «Медный пенёк» Русские игры – «Выше ноги от земли», «Гуси лебеди», Игровые упражнения: «Попади в воротца», «Найди своё место» Пальчиковые игры: «Этот пальчик бабушка», «Зайка в норке», «Зайка и барабан». «Три медведя», «Апельсин». Беседа- «Наши любимые места» в городе, Транспорт на моей улице; Для чего нужна чистота в городе.
Речевое развитие
Рассматривание иллюстраций «Машины на нашей улице» Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка». Словесная игра: «Где мы были, что мы делали», «У кого какой предмет». «Волшебный мешочек» Драматизация сказки «Три поросенка», «Теремок» Чтение Н.Калинина «Как ребята переходили улицу», Н.Павлова «На машине». Чтение стихов о родном городе Рассматривание иллюстраций в книге «Ирбит», альбома «Мотоциклетный завод», «Мотоциклы» Рассказы : о городе Ирбит, «В нашем городе построен большой дом» Беседа «Моя улица»
Социально -коммуникативное развитие
Игровая ситуация «Если ты пассажир автобуса» Сюжетно – ролевая игра «Мы строители» Экскурсия к ДК им. В. К. Костевича Дидактические игры: «Оцени поступок», «Что такое хорошо и что такое плохо» Совместная выработка правил поведения на улицах города
Художественно- эстетическое развитие

<p>Дидактические игры: «Укрась домик», «Нарисуй красивый домик» Выкладывание домика из бумаги, из счетных палочек. Конструирование из строительного материала «Дорога города Ирбита» Пение колыбельных песен Коронавирус: коллективная работа «Нарисуй рекламу полезных продуктов»</p>
<p>Познавательное развитие Беседа с детьми «Моя семья» (о том, где живут, как зовут родителей) Герб и флаг родного города; Беседа о домашних животных и их детенышах Домино: «Профессии», «Кем быть», «Кому что нужно» Дидактические игры «Сосчитай», «Разрезные картинки», «Веселый счет», «Большие и маленькие дома», «Когда это бывает». Игры- эксперименты «Что звучит» Беседа с детьми «Зимующие и перелетные птицы Урала» Целевая экскурсия: «На улицу Комсомольскую».</p>

Тема: «Дикие животные и их детеныши»

Срок: 3 неделя февраля с 14.02.2022 по 18.02.2022

Задачи: Закреплять знания детей о диких животных. Узнавать и называть взрослых и детенышей. Уметь рассказать о повадках и внешнем виде.
 .Воспитывать интерес и любовь к братьям нашим меньшим.

<p>Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми</p>
<p>Физическое развитие</p>
<p>Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Бездомный заяц». Игровые упражнения: «Вернись на своё место», «Перепрыгни через ручеёк». Пальчиковые игры: «Коза», «Гусь», «Петушок». Беседа: «Значение животных в жизни человека»</p>
<p>Речевое развитие</p>
<p>Словесная игра: «Назови ласкова», «Как рычит медведь». Чтение стихотворения: А. Алферова «Волк и ежонок», А. Барто «Олененок» «Медведь», Т. Патракеева «Лиса» Беседы: «Дикие животные Урала». Чтение волшебных сказок Урала: «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко».</p>
<p>Социально- коммуникативное развитие</p>
<p>Ситуативные разговоры: «Где найти мишку?», «Зачем зайцу уши?» Игровое упражнение «Путешествие в мир животных»</p>

<p>Наблюдения за поступками взрослых и детей Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная клиника». Трудовая деятельность «Протереть листья цветов» Совместная выработка правил поведения за столом.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Внести раскраски с изображением животных Дидактические игры: «Укрась жирафа» - печать по трафарету, рисование пальчиками Рисование «Ягоды для мишки» Конструирование из конструктора лего домик для зверюшек. Слушание аудиосказки «Три медведя» Коронавирус: Изготовление поделок «Страшные вирусы»</p>
<p>Познавательное развитие</p>
<p>Дидактические игры: «Кто как разговаривает?», «Кто где живет?», «Животные и их детеныши», «Узнай животное по описанию». Рассматривание иллюстраций диких животных и их детенышей. Игры- эксперименты «Солнечный зайчик»</p>

Тема «День защитника Отечества»

Срок: 4-5 неделя февраля с 21.02.2022 по 28.02.2022

Задачи: Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.

Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).

<p>Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми</p>
<p>Физическое развитие</p>
<p>Подвижные игры: «Найди свое место», «Мы веселые ребята», «Лиса в курятнике», «Найди себе пару». Марийские народные игры: «Биляша», «Катание мяча». Игровые упражнения: «Стань первым», «Береги свой предмет». Пальчиковые игры: «Домик», «Коготочки», «Воздушные щелчки», «Пальчики здороваются».</p>
<p>Речевое развитие</p>
<p>Рассказывание стихотворений: А.Барто «Самолёт», «Кораблик». Чтение: Л.Толстой «Отец приказал сыновьям», А. Бродский «Мой брат», О.Высотская «Слава Армии Советской» Дидактические игры: «Профессии», «Оцени поступок». Лото: «Кому что нужно», «Кем быть».</p>

Словесная игра: «Что подарим». Составление рассказов из личного опыта «Мой папа военный», о мужских качествах. Беседы на тему: «Папа главный член семьи», «Что такое дружба»
Социально - коммуникативное развитие
Дидактические игры «Собери рюкзак солдату» Игровая ситуация «Секретное совещание» Сюжетно – ролевая игра «Пограничники» Беседа «Мальчики – защитники слабых», «Мальчики – маленькие рыцари»
Художественно-эстетическое развитие
Рисование танка, праздничный салют для папы Трафареты «Обведи и раскрась» «Военная техника» Постройка военного корабля Творческая мастерская: изготовление подарков для пап. Слушание и пение песен о папе Слушание военного марша Игра на барабанах Коронавирус: фотовыставка «Мы бережем свое здоровье»
Познавательное развитие
Рассматривание военной техники, изображений военной формы, сюжетных картинок на военную тематику, Создание фотовыставки: «Мой папа солдат», альбома: «Наши защитники». Дидактические игры: «Половинки», «Подбери по форме», «Определи где предмет?». Игры- эксперименты «Здоровые зубы» Целевая экскурсия на стадион.

Тема «8 Марта»

Срок: 1неделя марта с 01.03.2022 по 05.03.2022

Задачи: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать у детей чувства любви и уважения к женщине, желание помогать им, заботиться о них, уважение к воспитателям.

Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «Найди свой дом», «Ловишки», «Кукушка», «Наседка и цыплята», «Найди себе пару», «Бездомный заяц».

Игровые упражнения: «Добеги до флажка», «Кто дальше бросит». Пальчиковые игры: «Качели», «Веер», «Кисточка».
Речевое развитие Беседа: «Международный женский день» Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Первые открытия», «Цветы для мамы». Составление рассказов о маме, женских качествах. Словесная игра: «Доскажи словечко», «Интересные слова», «Что умеют наши мамы». Чтение стихов: «Мама» В.Шуграева, «Мама» Я. Аким, «Мамин портрет», Т.Виеру, «Мамин день». Уральские писатели Солодухин В. «Цветы», Гете И. «Цветы», Бедник Н. «Цветы на подносе». Заучивание стихотворений: А.Плещеева «Весна», А.Барто «Мама».
Социально - коммуникативное развитие Беседы «Девочки – маленькие принцессы», «Заботливая мама» Сюжетно – ролевая игра «Помощники» Просмотр мультфильм «Мама для мамонтенка», «Умка» Трудовые поручения «Уборка в группе», «Украсим уголок для мам»
Художественно-эстетическое развитие Мастерская «Готовим подарки для мамы» Дидактические игры: «Составь букет», «Сложи картинку», « Букет в подарок всем» Игры с крупным строительным материалом «кроватки для кукол» (мамы заботятся о своих детях) Игры с мелким строительным материалом «Домики», «Кроватки», «Мебель» Слушание и пение песен о маме Музыкально-дидактическая игра «Оркестр» Коронавирус: Плакат «Стоп-коронавирус»
Познавательное развитие Рассказывание о женских профессиях. Составление альбомы «Наши мамы», «Профессии наших мам». Дидактические игры: : «Сосчитай и найди такую же». «Сосчитай», «Разложи по порядку» Домино «Геометрические фигуры» Рассматривание иллюстраций «Весна», фотовыставка: «Наши мамы» Эксперимент с сосульками. Целевая экскурсия по детскому саду

Тема «День детской книги»

Срок: 2 неделя марта с 09.03.2022 по 11.03.2022

Задачи. Воспитывать у детей желание и потребность «читать» книги, бережно относиться к книгам. Познакомить детей с произведениями и творчеством С.Я Маршака.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «Горелки», «У медведя во бору», «Хитрая лиса». Чувашская игра: «Штаидерт» Игровые упражнения: «Подбрось – поймай», «Перешагни через предмет». Пальчиковые игры: «Скворечник», «На работу», «Детки». Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе сна, пищи, водных процедур для здоровья.
Речевое развитие
Чтение С.Я Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке», «Человек рассеянный» Чтение и заучивание стихотворений С.Я.Маршака «Апрель», «Где обедал воробей», «Февраль», «Откуда стол пришел», «Багаж». Словесные игры: «Из какой мы сказки», «Назови и отгадай». Знакомство с пословицами и поговорками.
Социально - коммуникативное развитие
Экскурсия в библиотеку Сюжетно- ролевая игра «Библиотека» Беседа «Книга – наш друг» Труд в книжном центре: Книжная лечебница.
Художественно-эстетическое развитие
Мастерская по изготовлению книжки-малышки. Рисование любимых сказочных героев из сказок С.Я.Маршака. Дидактические игры « Найди пару», «Сложи сказку», «Узнай героя по описанию». Слушание аудиосказки «Человек рассеянный», «Кошкин дом» Коронавирус: Акция «надень маску»
Познавательное развитие
Рассматривание иллюстраций к книгам С.Я Маршака Дидактические игры: «Собери сказку», «Пазлы черепашка», собери кубики со сказкой Эксперимент: «Разноцветные камушки».

Тема «Весенние звуки»

Срок: 3 неделя марта с 14.03.2022 по 18.03.2022

Задачи: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Формировать знания о весенних изменениях в природе весной. Расширять представление о весне. Расширять представления о сезонных изменениях.

Социально-коммуникативное развитие
Дидактические игры: «Когда это бывает», «Ассоциации», «Где гуляли наши ножки», «Что есть у нас на участке», «Угадай, чего не стало», «Что лишнее». Беседы: «Одежда весной», «Что я видел по дороге в детский сад». Наблюдение за работой дворника: «Посыпает дорожки», «Убирает прошлогодний мусор» Лото «Профессии»
Познавательное развитие
Рассмотреть иллюстрации в альбоме «Весна - красна». Дидактические игры: «Не ошибись», «Сложи картинку», «Собери машину (светофор)», «Что изменилось», «Когда это бывает?», «Маленький садовод». Беседа: «Весна пришла», «О признаках весны родного края», «Труд взрослых весной в поле, огороде, саду», «Что бывает весной?» Игры- эксперименты: «Растения нуждаются в воде», «Что лучше: бумага или ткань?» Наблюдения на прогулке и из окна группы за птицами, сезонными изменениями.
Речевое развитие
Составь рассказ «Деревья весной» Словесная игра: «Весна», «Знакомим куклу с весной». Чтение стихов: А. Плещеев «Весна», «Ой ты заюшка-пострел», «Ты, собачка, не лай », пер. с молд. И. Токмаковой. Заучивание потешек: «Дождик, дождик пуше...», «Радуга – дуга», «Травка – муравка». Драматизация сказки «Теремок».
Художественно-эстетическое развитие
Дидактические игры: «Когда это бывает», « Составь узор». Игры со строительным материалом: «Построим дом для сестрицы Весны». Рассматривание альбома «Дымковская игрушка». Танцевальные импровизации. Слушание песен о весне. Кроनावирус: Коллективная работа из резиновых перчаток «Зоопарк»
Физическое развитие
Подвижные игры: «Мышеловка», «Найди свой домик», «День и ночь», «Птички летают». Удмуртская игра «Серый зайка» Игровые упражнения: « Поймай мяч», «Большие ноги шли по дороге...». Пальчиковые игры: «У оленя дом большой», «Дом».

Беседы на тему: «Весна», «Витамины».

Тема « День театра»

Срок: 4 неделя марта с 21.03. 2022 по 25.03.2022

Задачи: Формирование у детей положительного отношения к театральному искусству, рассказать детям о видах театра, развитие эстетических чувств детей, развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности, развитие детского художественного творчества.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми

Физическое развитие

Подвижные игры: «Кот и мыши», «Кукушка» «Гуси- гуси», «Хитрая лиса».

Марийские игры:- «Биляша», «Катание мяча».

Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Перепрыгни через ручеёк».

Пальчиковые игры: «Мы считаем», «Утята», «Пальчики».

Беседа о витаминах, их влияние на укрепление организма.

Речевое развитие

Дидактическая игра: «Расскажи любимую сказку», «Что сначала, а что потом».

Чтение знакомых потешек по ролям.

Беседа о театре и о профессиях его работников.

Социально - коммуникативное развитие

Драматизация сказки «Колобок»для второй группы раннего возраста

Беседа «Кто работает в театре»

Игры- драматизации сказок: «Волк и семеро козлят», «Теремок»

Имитационная игра «Охота Бабы Яги»

Совместная выработка правил поведения в театре

Художественно-эстетическое развитие

Рисуем сказку «Колобок».

Рисование любимых героев детских книг.

Изготовление атрибутов для театра

Конструирование «Автобус для артистов»

Изготовление афиши для спектакля

Слушание аудио сказки «Волк и семеро козлят»

Импровизация образов сказочных животных

Коронавирус: выставка рисунков о здоровом образе жизни

Познавательное развитие

Рассматривание иллюстраций о театре.
Беседа: «Что есть в театре».
Рассматривание иллюстраций: «Ирбитский драматический театр».
Эксперимент: «Бумага и ткань».

Тема: «Неделя юмора»

Срок: 5 неделя марта - 1 неделя апреля с 28.03.2022 по 01.04.2022

Задачи: Познакомить детей с праздником юмора и смеха, развивать чувство юмора, воспитывать доброжелательные отношения между детьми, поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми

Физическое развитие

Подвижные игры: «Кто ушел?», «Перелет птиц», «Лошадки и наездники», «Бездомный заяц». «Самолеты», «У медведя во бору», «Птичка и кошка»
Удмуртские игры: «Водяной», «Догонялки».
Игровые упражнения: «Подбрось – поймай», «Допрыгай до флажка», «Пролезь в воротца».
Пальчиковые игры: «Дом» «В гости», «Прогулка», «Дружба».

Речевое развитие

Дидактические игры: «Только веселые слова»
Словесные игры: «Кто что ест», «Наши имена», «Где что лежит», «Угадай чей голос».
Настольный театр «Теремок», «Репка»
Рассматривание юмористических произведений – юмор в картинках про животных.
Беседа «Что такое шутки».

Социально - коммуникативное развитие

Социальная акция «Подари улыбку»
Чтение стихотворения «Грустный клоун»
Беседа «Как развеселить клоуна», «Как вести себя в цирке»
Игровое задание «Нарисуй клоуну улыбку»

Художественно-эстетическое развитие

Рисование «Смешинка»
Дидактическая игра «Украсть одежду», «Украсть коврик», «Раскрась картинки зелёным цветом»
Рисуем портрет «Клоуна»
Слушание «Задорный смех»

Коронавирус: Лепка «Вирус»
Познавательное развитие
Рассматривание иллюстрации «Смайлики» Беседа «Какое у тебя настроение?» Дидактические игры: «Подбери окно к домику», «Разложи по порядку», «Составь картинку», «Определи на ощупь». «Веселый счет», Игры- эксперименты «Фокусы с водой»

Тема «Животные и птицы родного края»

Срок: 2 неделя апреля с 04.04.2022 по 08.04.2022

Задачи. Формировать у детей первичные ценностные представления о животных и птицах как «меньших братьях» человека, воспитывать доброе и заботливое отношение к животным и птицам родного края, обогащать знания и представления дошкольников о животных и птицах.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «Горелки», «Хитрая лиса», «Птицы в гнёзда», «Воробушки и кот». Татарские народные игры: «Займи место», «Кто первый», «Лисичка и курочки». Игровые упражнения: «Целься вернее», «По ровненькой дорожке». Пальчиковые игры: «Пальчики здороваются», «Жук». «Комарик», «Дождик».
Речевое развитие
Заучивание стихотворений о весне. Беседа о домашних животных и птицах. Разучивание стихов о птицах и животных; В.Берестов «Жаворонок», «Воробушки», «Медвежонок» Чтение: А.Блок «Зайчик», В.Сутеев «Три котёнка», Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад», Д.Н.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Составление рассказов: «Моё любимое домашнее животное». Беседа. «Домашние и дикие животные». Ситуативный разговор во время прогулки «Птицы и их домики».
Социально - коммуникативное развитие
Беседа «Наши верные друзья» Лото «Домашние животные» Онлайн экскурсия по зоопарку Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Трудовое поручение «Покормим птиц» Совместная выработка правил поведения в лесу

Художественно-эстетическое развитие
<p>Строим домик для птиц (из счётных палочек)</p> <p>Дидактические игры: « Помогите козляткам спрятаться от волка», «Чей дом».</p> <p>Аппликация «Украшать салфетку для лисы»</p> <p>Слушание пения птиц.</p> <p>Игры- имитации характерных особенностей животных, птиц</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Птицы и птенчики», «Кто как поёт»</p> <p>Коронавирус: Коллективная работа «Чистые руки»</p>
Познавательное развитие
<p>Рассматривание иллюстраций: «Перелётные птицы».</p> <p>Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Картинки – вкладыши», «Чудесный мешочек», «Обитатели наших лесов».</p> <p>Лото: «Птицы», «Животные», «Геометрические формы», «Форма предметов».</p>

Тема: «Неделя игрушек»

Срок: Неделя апреля с 11.04.2022 по 15.04.2022

Задачи: Развитие интереса у детей к различным видам игр; поддержка самореализации в игре; развитие познавательной деятельности; оптимальное использование игрового оборудования, активация игровой деятельности детей.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Физическое развитие
<p>Подвижные игры: «Карусель», «Раз, два, три, беги», «Мой веселый звонкий мяч», «зайка серенький сидит»</p> <p>Игровые упражнения: «Воротики», «По длинной извилистой дорожке», «прокати мяч»</p> <p>Пальчиковые игры: «барабан», «Шарик», «Юла», «Мои игрушки», «Я с игрушками играю»</p> <p>Беседа «Береги свое здоровье»</p>
Речевое развитие
<p>Беседы по теме: «Моя любимая игрушка», «Игрушки – самоделки», «игрушечная мастерская».</p> <p>Чтение произведений, формирующих положительное отношение к игрушке,</p> <p>Разучивание стихов (А.Барто «Игрушки») «Мой веселый звонкий мяч», «Кукла», «Машина»</p> <p>Рассматривание альбомов «Моя любимая игрушка»,</p> <p>Слушание произведения П.Чайковского «Марш деревянных солдатиков»</p> <p>Игра драматизация «В гости к игрушкам»</p>
Социально - коммуникативное развитие
Экскурсии (по группе) «Наши игровые зоны».

<p>Дидактические игры «назови одним словом», «Назови ласково» «Дай имя кукле» Беседы «Правила обращения с игрушками» , «Поделись игрушкой с товарищем» Труд: мытье игрушек, приборка игрушек на свое место, Дидактические игры «Угадай, чего не стало», «Что лишнее», Сюжетно-ролевая игра «Дом» «Постираем одежду для кукол» «Автопарк» «В гостях у куклы Нины, «В автобусе»,</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>
<p>Внести раскраски с изображением игрушек «Машины, куклы, неваляшка». Дидактические игры: « Найди зайку», « Убери на место». «Большие и маленькие», аппликация «Грузовик для Дениски», « Укрась платье для куклы Ани» Коллективная работа: «Наши любимые игрушки» Рисование : любимая игрушка в группе дома. Лепка: Неваляшка, сушки для куклы Таши, Конструирование: Высокий дом, гараж, (лего) мебель(плошки), Слушанье песен по теме недели Коронавирус «Изготовление коллективной работы «Страшный вирус»</p>
<p>Познавательное развитие</p>
<p>Рассматривание фотографий в фотоальбоме «Как я играю дома в игрушки». Рассматривание иллюстраций в альбоме «В магазине игрушек» Дидактические игры: «из чего сделано», «угадай на ощупь», «назови одним словом», «кто что слышит» Игра-драматизация «новоселье у куклы Тани</p>

Тема «Родная природа весной».

Срок: 4 неделя апреля с 18.04.2022 по 22.04.2022

Задачи: Расширять представления детей о весне родного края. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения , замечать красоту весенней природы .Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе . Воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах , проводимых весной в саду и огороде . Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада , в цветнике.

<p>Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми</p>
<p>Физическое развитие</p>
<p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Через ручеёк», «Пчёлки и ласточки», «Лохматый пёс», «У медведя во бору». Удмуртские игры: «Водяной», «Догонялки».</p>

Игровые упражнения: «Покружись – остановись», «Пройди и не упади», «Пройди приставным шагом». Пальчиковые игры: «Цветок», «Солнце», « Сорока», «Дружба», «Прогулка».
Речевое развитие
Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Вершки и корешки», «Маленький садовод», «Четвертый лишний». «Составь рассказ по картинке», «Оцени поступок», «Что такое хорошо и что такое плохо», Словесные игры: «Что это?», «Назови правильно» Чтение стихов: Л.Александрова «Салют весне», С.Есенин «Черемуха», Я.Аким «Апрель» Домино «Овощи» Сказки народа ханты – «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек».
Социально - коммуникативное развитие
Сюжетно-ролевая игра «Спасатели», сюжет «Пожар в лесу» Дидактические игры: «Можно – нельзя», « Что нужно для работы» Лото «Профессии», Трудовые поручения: «Почистим клумбу», «Соберем сухие ветки»\ Беседа «Работник леса» Совместная выработка правил поведения в природе
Художественно-эстетическое развитие
Корнавирус: раскрашивание раскрасок на тему «Микрбы в жизни человека» Дидактические игры: « Составь узор», « Что изменилось?», « Разноцветный сарафан» « Нарисуй лучики солнышку», «Обведи и раскрась», Рисование : « Деревья весной» Создание весеннего коллажа: «Одуванчики» Строительство мебели для отдыха. Танцевальные импровизации с цветочками Слушание песен про весну
Познавательное развитие
Рассматривание альбома «Весна». Рассматривание иллюстраций в книге «Смотрит солнышко в окошко» Е.Благиной. Беседа о приметах весны. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Выложи коврик», «Сосчитай сколько» Лото: «Цветы». Эксперимент: «Наблюдение за ростом рассады»

Тема: «Апрель-апрель, звенит капель»

Срок: 5 неделя апреля с 25.04.2022 по 29.04.2022

Задачи: Расширять представление о весне, воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы, называть признаки времени года, перелетных птиц, первые цветы.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Лохматый пес», «птички в гнездышке» Игровые упражнения: «Целься вернее», «По длинной извилистой дорожке», «прокати мяч» Пальчиковые игры: «Весна», «Встает пораньше солнышко»
Речевое развитие
Чтение произведений о весне: Хвалёное болото. Автор: Н. И. Сладков, М. М. Пришвин. Разговор деревьев. разучивание стихов: Весне мы очень рады, Сердитый снег, Дарит песенки весна, Кап-кап, Рассеянная зима, Прослушивание песен, музыкальных произведений. О весне, Беседы о перелётных и зимующих птицах, рассматривание картинок «Весна» Рассматривание сюжетных и предметных картинок по теме.
Социально - коммуникативное развитие
Трудовое поручение «Покорми птичку» «почисти кормушку» Беседа на тему «Перелетные птицы» «Первые цветы», Игровая ситуация «Птички у кормушки» Дидактические игры: «Кто как кричит», «Кто, где живет», «Мамы и малыши» Игры с макетами домашние и дикие птицы Наблюдения на участке и в группе (уголок природы) за растениями, побуждениями природы. Наблюдения за явлениями природы, сезонными изменениями (снег – дождь, тепло - холодно и т. д.)
Художественно - эстетическое развитие
Внести раскраски с изображением перелетных птиц, первых цветов. Дидактические игры: «животные и их детеныши», «Найди пару», «Дорисуй» Предложить аппликацию «Птички у кормушки», «Воробьи у проталины» «Первые цветы-Подснежники» Лепка «лепим угощение для птички» Слепим кормушку для птичек Внести конструктор Лего, построить скворечник Слушание голосов птиц и животных в аудиозаписи Слушание пения птиц, песен о весне Музыкально-дидактическая игра «Птицы и птенчики», «Кто как поёт» Коронавирус: Расписывание медицинских масок

Познавательное развитие
Рассматривание альбомов «Птицы». «Цветы», «Весна»
Рассматривание иллюстраций в альбоме «Катя одевается на прогулку»
Дидактические игры: «Угадай, кто лишний», «Найди, где спрятался воробей», «Сколько птиц на веточке»
Игры- эксперименты «с водой и снегом»

Тема: Празднования Дня Победы в рамках недели «Мой город - мой дом»

Срок: 1 неделя мая с 04.05.2022 по 06.05.2022

Задачи: познакомить детей с понятием Великая Отечественная война .Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. .Воспитание уважения к защитникам Отечества. Знакомить с родным городом Ирбитом, его достопримечательностями. Формировать начальные представления о родном городе его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному городу. Расширять представления о сооружениях и транспорте города Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения .Расширять представления о профессиях.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «Найди свой домик», «Выше ноги от земли» «Догонялки», «Лошадки», «Не опоздай», «Где звенит колокольчик» . Башкирские игры: «Липкие пеньки», «Медный пень» Русские игры – «Городки», «Гуси лебеди», Игровые упражнения: «Попади в воротца», «Найди своё место» Пальчиковые игры: «Зайка и ушки», «Зайка в норке», «Зайка и барабан». «Лошадка», «Зайка и зеркало».
Речевое развитие
Рассматривание иллюстраций «Улицы Ирбита, Парки, достопримечательности города» «Защитники Отечества» Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка». Словесная игра: «Где мы были, что мы делали», «У кого какой предмет». Драматизация сказки «Три поросенка» Чтение рассказов о войне С.Алексеев «Солдатское имя», Чтение рассказа «Отцовское поле» В. Крупин Чтение стихов о родном городе «Жизнь в годы войны» Рассказы : о городе Ирбит, «История памятника Екатерины Великой» Беседа ««Что такое героизм.» «Наши ветераны» «Бессмертный полк»
Социально-коммуникативное развитие
Игровая ситуация «Если ты пассажир автобуса» Сюжетно – ролевая игра «Мы военные» Экскурсия к ДК им. В. К. Костевича к Аллее славы.

<p>Совместная выработка правил поведения на улицах города</p> <p>Участие в акции «Окно Победы»</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p>
<p>Дидактические игры: «Укрась домик», «Нарисуй красивый домик»</p> <p>Выкладывание домика из бумаги, из счетных палочек.</p> <p>Конструирование из строительного материала «Самолет»</p> <p>Слушание песен о войне «Катюша», «День Победы», «Бессмертный полк», «На безымянной высоте»</p> <p>Коллективная работа «Салют Победы»</p> <p>Создание поздравительных открыток для ветеранов.</p> <p>Коронавирус: аппликация «Доктор»</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Беседа с детьми «Моя семья» (о том, где живут, как зовут родителей)</p> <p>Просмотр презентаций, отрывков фильмов о ВОВ «Детям о войне», «Маленький сержант», «Как началась война»</p> <p>Домино: «Профессии», «Кем быть», «Кому что нужно»</p> <p>Дидактические игры «Сосчитай», «Разрезные картинки», «Веселый счет», «Большие и маленькие дома», «Когда это бывает».</p> <p>Игры- эксперименты «Громко-тихо»</p>

Тема «Родная природа летом».

Срок: 2 неделя мая с 11.05. 2022 по 13.05.2022

Задачи. Расширять представления детей о лете родного края. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.

Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
<p>Физическое развитие</p> <p>Подвижные игры: «Кто ушел?», «Перелет птиц», «Лошадки и наездники», «Бездомный заяц». «Самолеты», «У медведя во бору», «Птичка и кошка»</p> <p>Удмуртские игры: «Водяной», «Догонялки».</p> <p>Игровые упражнения: «Подбрось – поймай», «Допрыгай до флажка», «Пролезь в воротца».</p> <p>Пальчиковые игры: «Дом» «В гости», «Прогулка», «Дружба».</p>
Речевое развитие
<p>Дидактические игры: «Составь рассказ»</p> <p>Словесные игры: «Кто что ест», «Наши имена», «Где что лежит», «Угадай чей голос».</p> <p>Настольный театр «Волк и семеро козлят», «Три поросенка»</p>

Чтение художественной литературы и заучивание стихов о лете: В. Бианка «Лето», С. Маршак «Круглый год», Л. Мартынов «Лето», И. Бунин «Родник» Уральские писатели: Балдина Т. «Рябина». Барадудин В.А. «Уральский букет». Бедник Н. «Цветы на подносе», Геппель Т. «Венок».
Социально - коммуникативное развитие
Беседа «Здравствуй лето» Экскурсия к перекрестку. Наблюдение за работой светофора Дидактические игры: «Кому что нужно», «В саду, на огороде», «Собери цветок». Сюжетно-ролевая игра «Огород» Практическая деятельность «Посади лук», «Посади рассаду»
Художественно-эстетическое развитие Раскрашивание раскраски «Цветы» Дидактическая игра «Укрась одежду», «Укрась коврик», «Раскрась картинку зелёным цветом» Создание панно «Летняя пора». Коллективная работа «Мы рисуем лето». Танцевальные импровизации: танец бабочек Слушание песен про лето «Вот оно какое наше лето», «Лето, лето» Коронавирус «Квест- игра «В поисках здоровья»
Познавательное развитие
Рассматривание альбома «Одежда», «Летние виды спорта». Рассматривание иллюстрации «Лето» Беседа о правилах поведения в лесу. Дидактические игры: «Времена года», «Съедобное, несъедобное», «Что лишнее», «Одень Таню на прогулку» Игры- эксперименты «Кто нагрел предметы».

Тема: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»

Срок: 3 неделя мая с 16.05. 2022 по 20.05.2022

Задачи: Воспитывать опрятность, прививать желание следить за внешним видом. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Формировать представление о здоровом образе жизни. Продолжать знакомство с частями тела и органами чувств человека.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми

Физическое развитие

Подвижные игры: «Кто ушел?», «Перелет птиц», «Лошадки и наездники», «Бездомный заяц». «Самолеты», «У медведя во бору», «Птичка и кошка»
Удмуртские игры: «Водяной», «Догонялки».
Игровые упражнения: «Подбрось – поймай», «Допрыгай до флажка», «Пролезь в воротца».

Пальчиковые игры: «Дом» «В гости», «Прогулка», «Дружба».
Речевое развитие
Дидактические игры: «Что делать, чтобы быть здоровым», «Чудесный мешочек» Словесные игры: «Фрукты-овощи», «Виды спорта», «Правила гигиены», «Полезная и вредная игра» Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (заучивание отрывков) Заучивание и чтение пословиц о здоровье: Здоровье дороже денег. Здоровья не купишь. Болен - лечись, а здоров - берегись. Чистая вода для хвори беда. Здоровье всего дороже. Здоровью цены нет.
Социально - коммуникативное развитие
Беседа «Больница» Экскурсия к перекрестку. Наблюдение за работой светофора Дидактическая игра «Виды спорта», «Полезные, вредные продукты», Рассматривание альбома «Полезные продукты питания», «Строение человека»
Художественно-эстетическое развитие
Раскраски «Спорт» Коллективная работа «Мы рисуем фрукты». Изготовление коллажа «Юные спортсмены» Рисование спортивного оборудования – мячей и обручей. Лепка «Мячики» Коронавирус : Коллаж из детских фотографий «Дети и ЗОЖ»
Познавательное развитие
Рассматривание альбома «Одежда», «Летние виды спорта» Беседа о спортивных событиях , знаменитых спортсменах, спортивных командах Дидактические игры: «Лото» «Разложи по порядку», «Составь картинку», «Определи на ощупь». «Веселый счет», Игры- эксперименты «Свойства зубной пасты».

Тема: «Мир воды»

4-5 неделя мая с 23.05.2022 по 31.05.2022

Задач: Обобщение и систематизация знаний детей о воде, воспитывать бережное отношение к ней. Углублять представления детей о свойствах воды. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. С помощью экспериментальной деятельности продемонстрировать наглядно явления неживой природы, такие как иней, град, туман, дождь, радуга, роса. Расширение и активизация словаря по данной теме. Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «Вышибалы», «Куклы», «Море волнуется раз», «Ручеёк», «Поймай и угадай», «Гуси - лебеди». Игровые упражнения: «Проползи, не упади», « Перепрыгни через ручей». Пальчиковые игры: «Налим», «Пять рыбок», «Считалка». Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе воды для здоровья человека
Речевое развитие
Чтение рассказов: О.Курзов «Про каплю Акву»; К.Чуковский«Мойдодыр»;Н. Рыжова«Жила- была река»,«История одного пруда»,«Как люди речку обидели»; Беседа « Полезные свойства воды», «Вода источник жизни на Земле», «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?», « Вечная слава воде». Разучивание стихов: Автор: Светлана Олегова «Ручеек и речка», «Что может быть в прозрачной капельке воды?» Словесные игры: «Что сначала, а что потом».
Социально -коммуникативное развитие
Дидактические игры: « Водный мир», « Обитатели морских глубин», « Капелька». Природоохранная акция (экологическая)- раздаём листовки прохожим « Берегите водоёмы» Просмотр презентации « Круговорот воды в природе» Рассматривание иллюстраций к сказке «Русалочка»
Художественно-эстетическое
Изготовление панорамы подводного мира и его обитателей. Лепим из солёного теста морскую звезду, осьминога. Разучивание и исполнение танца « Русалочки» Музыкальная игра «Песня, танец, марш» Рисование « Где живёт капелька»- рисование свечой Коронавирус: Аппликация из рваной бумаги «Микробы вокруг нас»
Познавательное развитие
Игровая экспериментальная деятельность «Круговорот воды в природе» -опыты: вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном (таяние льда, испарение воды, конденсация, заморозка воды);воду можно окрасить в разные цвета (окрашивание красками, молоком);вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру ;в воде могут растворять другие вещества (растворяем сахар, соль, соду)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей образовательной среды в младшей группе. Разделение пространства в помещении группы

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации **должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом**: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами **необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды**.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательной-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательной-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательного развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Разделение пространства в помещении группы.

Зона	Центр	Материалы и оборудования
Рабочая		Телевизор, мольберт. Столы стулья
Спокойная	Центр книги	<p>Книжки –малышки: «Про девочку, которая плохо кушает», «ладушки», «сюрприз от деда мороза», «тили-тили», «детский праздник», «Идет коза рогатая», «игрушки», «зима на опушке», «Игрушки», милицейская машина, «петушок», «репка», «машины», «Мои игрушки», «Кошкин дом», «Облака», «Жили у бабуси», «учимся переходить дорогу», «мишка и его соседи», «Сокорока-белобока», «Мишка-косопалый»</p> <p>Книги: «Первые слова», «Новогодний подарок», «А что у вас?», «Песенки», «Вот мои машинки», «Загадки», «Котята», «Игрушки для малышей», «Мойдодыр», «Волк и коза», «сказки», «Веселые истории», «Игра в стадо», «чудеса», «Чудеса», «Айболит», «Слоненок», «Потешки», «Мыедем,едем..», «Любимые цвета», «Я занимаюсь спортом», «Уроки светофора», «Машенька растет» и др.</p>
	Центр музыки	Музыкальные инструменты: металлофон, труба, дудка, ложки деревянные, бубен, погремушки, деревянные, палочки барабанные, музыкальный молоточек, свистулька.
	Центр драматических игр	Разные виды театра (кукольный, настольный, пальчиковый). Фланелеграф (картинки к фланелеграфу) Ширма. Маски по сказкам
	Центр УЕДИНЕНИЯ	диван, шторы, подушки, коврики, мягкие игрушки.
Активная	Центр науки и естествознания	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (дикие и домашние животные, альбом «Времена года», «Овощи и фрукты. Календарь природы. Кукла в одежде по сезону времени.

		<p>животные, игрушки, транспорт).</p> <p>Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности двух или трех цветов, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец.</p> <p>Напольная пирамида.</p> <p>Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки).</p> <p>Наборы разрезных картинок (2 -4 части).</p> <p>Мозаика.</p> <p>Игрушки – забавы с зависимостью эффекта от действия (юла).</p> <p>Набор шумовых коробочек.</p> <p>Наборы разрезных и парных картинок.</p> <p>Пазлы.</p> <p>Настольно-печатные игры, телефоны, фотоаппараты.</p>
	<p>Центр песка и воды</p>	<p>Таз средний (желтый, синий);</p> <p>Песок, вода;</p> <p>Рыбы: пластмассовые маленькие, большие (синяя желтая), большие резиновые;</p> <p>Лягушки: резиновые, пластмассовая;</p> <p>Уточки резиновые (большие, маленькая);</p> <p>Черепашка;</p> <p>Кораблик пластмассовый.</p> <p>Формочки песочные;</p> <p>Совочки.</p>
	<p>Центр физического развития</p>	<p>Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, погремушки, кегли, обручи, флажки.</p>
	<p>Центр безопасности</p>	<p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), «Светофор»,</p>
	<p>Центр рисования</p>	<p>Цветные карандаши, листы для рисования, раскраски по возрасту, линейки –трафареты.</p> <p>Пластилин, доски для лепки и др.</p>

	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Ролевые атрибуты к играм – имитациям и сюжетно – ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия. (например, «Шофер»).</p> <p>Игрушки – двигатели (коляска)</p> <p>Зона для сюжетной игры – приготовление еды.</p> <p>Кукольный уголок: гостиная – комната:</p> <p>Спальня: кровати разных размеров, постельное белье, подушки.</p> <p>Кухня: кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, кастрюля, скалка деревянная, лопаточки, доска разделочная, соусницы, поднос, сковорода, толкушка, шумовка, поварешка, чайник, плита.Магазин: весы, касса, фрукты, овощи, хлебобулочные изделия.</p>
	<p>Центр строительства</p>	<p>Кубики большие пластмассовые;</p> <p>Конструктор «Лего»;</p> <p>LegoEdncation.</p>

1.2 Режим дня, структура НОД

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

**Примерный режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей
в дошкольном образовательном учреждении**

Режимные моменты	3-4 года
	Время проведения
Прием детей, самостоятельная деятельность в центрах активности по выбору детей, совместная деятельность педагога с детьми Утренняя гимнастика	7.00-8.10.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Деятельность детей в центрах активности (по интересам); игры.	8.35-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	9.40-12.00
Чтение художественной литературы (7-8мин.). Подготовка к обеду, обед	12.00-12.50
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность в центрах, совместная деятельность педагога с детьми	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.00
Возвращение с прогулки развитие культурно-гигиенических навыков, подготовка к ужину, ужин	17.00-17.40
Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность в центрах, совместная деятельность педагога с детьми, уход детей домой	17.40-19.00

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в зонах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.)

Примерный режим дня на июнь- август при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

Режимные моменты	3-4 года
	Время проведения
Прием детей на свежем воздухе, игры. Утренняя гимнастика	7.00-8.10.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Деятельность детей в центрах активности (по интересам); игры.	8.40-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны. Возвращение с прогулки	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин.	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.30-19.00

Программно - методический комплекс:

1. Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М., 2014 г
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2014 г
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2014 г
4. Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. М., 2014 г
5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика –Синтез, 2014г
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва);
7. Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. МОЗАИКА- СИНТЕЗ. М., 2014г
8. Толстикова О.В., Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. ГАОУ ДПО «ИРО», Екатеринбург, 2014г
9. Толстиковой О.В., Савельевой О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
11. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
12. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М., 2015г
13. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами 2- 4 лет. МОЗАИКА- СИНТЕЗ. М., 2015г
14. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности с детьми 4- 5 лет. МОЗАИКА- СИНТЕЗ.М., 2014г

Циклограмма образовательной деятельности

В группах для детей от 3 лет до 4 лет

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Д/и с предметами 3. Работа в литературном центре. 4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие речевого дыхания. 2. Д/и (сенсорное развитие). 3. Индивидуальная работа (развитие речи). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Игры-забавы. 4. Индивидуальная работа (изодеятельность) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа (мелкая моторика) 2. Д/и (музыкальные). 3. Словесные игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и (сенсорное развитие) 2. Строительные игры. 3. Работа в центре науки и естествознания.
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за неживой природой. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и (бег) 6. Народные игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой природой (животный мир). 2. Индивидуальная работа. 3. Трудовые поручения. 4. П/и прыжки. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Трудовые поручения. 3. П/и (ориентировка в пространстве). 4. Индивидуальная работа. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (метание) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Театрализованные игры 3. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 4. Индивидуальная работа по развитию речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Чтение художественной литературы. 3. Работа в центре физического развития. 4. Индивидуальная работа (сенсорное воспитание) 5. Строительные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. 4. Самостоятельная художественная деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра 2. Театрализованные игры. 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Совместная деятельность в центре искусств. 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (активный и пассивный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду; обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Тема	Цели, задачи	Алгоритм действия	Виды деятельности
<p>До свидания лето, здравствуй детский сад! 01.09.2021-03.09.2021 г</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методического материала • Работа с родителями по изготовлению костюмов 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Тематический день 1 сентября
<p>«Тема «Родная природа осенью». Праздник Осени 06.09.2021-10.09.2022 г.</p>	<p>Расширять знания об осени как о времени года. Создавать у детей праздничное настроение и эмоциональный подъем. Закрепить песенные, танцевальные навыки, представления об овощах, особенностях осеннего периода. Воспитывать любовь к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов • Работа с родителями по костюмам и атрибутам 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Выставка поделок из природного материала • Экскурсия по улицам города • Экскурсия в библиотеку

			<ul style="list-style-type: none"> • Праздник Осени
<p>Тема «Мои любимые сказки» День дошкольного работника 27.09.2021-01.10.2021 г.</p>	<p>Познакомить с разнообразием профессий в детском саду; закреплять и пополнять уже имеющиеся знания о профессиях через игровые моменты; воспитывать у детей уважение к трудовой деятельности взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Тематический день • Выставка портретов сотрудников ДОУ • Поздравительная стенгазета • Экскурсия по ДОУ • День дошкольного работника
<p>Тема «Мои любимые сказки» День пожилого человека 27.09.2021-01.10.2021 г.</p>	<p>Расширять знания о своей семье, воспитывать уважение к бабушкам и дедушкам, формировать стремление совершать хорошие поступки по отношению к старшим членам семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Просмотр видео материалов о жизни пожилых людей • Видео открытка для дедушек и бабушек
<p>Тема «Моя семья» День открытых дверей 18.10.2021-22.10.2021 г.</p>	<p>Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. Привлекать родителей к совместной деятельности детей и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Онлайн трансляция одного дня из жизни ДОУ
<p>«Тема «День доброты»» День рождения Деда Мороза 15.11.2021- 19.11.2021 г.</p>	<p>Познакомить детей праздником - День рождения Деда Мороза, дать детям представление, о том где живет Дед Мороз, воспитывать потребность поздравлять друзей и дарить подарки; создать эмоционально</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений • Беседы по теме • Театрализованная деятельность • Прослушивание музыкальных

	праздничную атмосферу.	материалов	композиций <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по теме • Подготовка поздравительных открыток, отправка их на почте. • Поход в библиотеку
«Тема «Моя малая Родина» День Матери 22.11.2021 -30.11.2021 г.	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботится о ней. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы мама.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Поздравительное видео в адрес женщин • Экскурсия в библиотеку
«Тема «В декабре, в декабре много снега на дворе» День рождения детского сада он празднуется 1 неделя декабря 01.12.2020 -03.12.2020г.	Продолжать учить детей соблюдать традиции детского сада. Развивать познавательный интерес к истории нашего детского сада, воспитывать уважение, гордость за наши успехи и маленькие достижения, уважение к работе сотрудников дошкольного учреждения, развивать музыкальные и творческие способности наших воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов • Работа с родителями (видео поздравление для детей и сотрудников) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Чаепитие в группах
Новый год. Рождество. Новогодний утренник 27.12.2020-31.12.2020г	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими	<ul style="list-style-type: none"> • Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Театрализованная деятельность • Экскурсии ледовый городок, по улицам города • Онлайн- трансляция новогоднего

	руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		утренника
Тема «Родной край Зимой». Благотворительный Рождественский концерт 10.01.2022-14.01.2022г	Развитие целостной духовно-нравственной личности ребенка, его духовного, психического и телесного здоровья. Вводить детей в круг основных православных праздников, формировать представления о евангельских событиях Рождества Христова. Воспитывать у детей благоговейное отношение к образу Спасителя Иисуса Христа. Формировать умение воспринимать радостную атмосферу церковного праздника.	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение даты мероприятия ● Написание плана ● Подбор методических материалов ● Работа мастерских по изготовлению изделий для выставки 	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение стихотворений ● Беседы по теме ● Сюжетно-ролевые игры ● Прослушивание музыкальных композиций ● Рассматривание иллюстраций по теме ● Организация выставки-продажи
День защитника Отечества. День Защитника Отечества 21.02.2022-28.02.2022 г.	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность: о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать у детей патриотизм, любовь к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение даты мероприятия ● Написание плана ● Подбор методических материалов 	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение стихотворений ● Беседы по теме ● Сюжетно-ролевые игры ● Прослушивание музыкальных композиций ● Рассматривание иллюстраций по теме ● Экскурсия в библиотеку ● Экскурсия в музей ● Организация выставки ● Изготовление стенгазеты ● Изготовление сувениров
Масленица 28.02.2022-05.03.2022 г.	Возродить интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей, обобщить и закрепить знания детей о празднике «Масленица», вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы, воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение даты мероприятия ● Написание плана ● Подбор методических материалов ● Изготовление масленицы Авдотьи Изотиевны 	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение стихотворений ● Беседы по теме ● Сюжетно-ролевые игры ● Прослушивание музыкальных композиций ● Рассматривание иллюстраций по теме.

<p>«8 Марта» Международный женский день 01.03.2022-05.03.2022г.</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение даты мероприятия ● Написание плана ● Подбор методических материалов ● Организация выставки ● Изготовление стенгазеты ● Организация выставки 	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение стихотворений ● Беседы по теме ● Сюжетно-ролевые игры ● Прослушивание музыкальных композиций ● Рассматривание иллюстраций по теме ● Экскурсия в библиотеку ● Поход в музей ● Изготовление сувениров-оберегов
<p>Тема: «Неделя игрушек» День Космонавтики 11.04.2022- 15.04.2022 г.</p>	<p>Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Организовать все виды детской деятельности (познавательно - исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная, конструктивная, трудовая, музыкально-художественная) вокруг темы космос.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение даты мероприятия ● Написание плана ● Подбор методических материалов ● Определение даты мероприятия ● Работа с родителями по организации выставки 	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение стихотворений ● Беседы по теме ● Сюжетно-ролевые игры ● Прослушивание музыкальных композиций ● Рассматривание иллюстраций по теме ● Просмотр видео роликов о космосе, космонавтах ● Экскурсия в библиотеку ● Выставка поделок «Наш космос» ● Развлечение «День Космонавтики»
<p>Тема: «Апрель-апрель, звенит капель» Весенние праздники 25.04.2022-29.04.2022 г.</p>	<p>Доставить детям радость и удовольствие, способствовать эмоциональной отзывчивости, увлеченности. Закреплять представления о весенних приметах и явлениях в природе. Развивать восприятие сказочного музыкального сюжета, интерес к персонажам. Вызвать яркий эмоциональный отклик в процессе музыкальной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение даты мероприятия ● Написание плана ● Подбор методических материалов 	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение стихотворений ● Беседы по теме ● Сюжетно-ролевые игры ● Прослушивание музыкальных композиций ● Рассматривание иллюстраций по теме ● Просмотр роликов о 1 мае, и о российском производстве и научных разработках ● Создание альбома «Профессии моих родителей»

<p>Празднования Дня Победы в рамках недели «Мой город - мой дом» 04.05.2022-06.05.2022 г.</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героев.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов • Создание древа мужества 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Экскурсия в библиотеку • Возложение цветов к обелискам • Поздравительная видео открытка для ветеранов
--	---	--	---